

П Р И Н Я Т

Общим собранием коллектива
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Николаевка
Вейделевского района
Белгородской области



У Т В Е Р Ж Д Е Н

Приказом управления образования
администрации Вейделевского района

«19» сентября 2012 года № 470



У С Т А В

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Николаевка**

Вейделевского района Белгородской области

(новая редакция)

Николаевка 2012 г.

Содержание.

- Раздел 1. Пояснительная записка..... 3-8**
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
 - Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
 - Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.
 - Принципы и подходы к формированию образовательной программы учреждения, сроки реализации.
- Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. 8-19**
- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.
 - Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения и их методическое обеспечение.
- Раздел 3. Содержание, цели и задачи психолого-педагогической работы учреждения по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в процессе освоения ими образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».....19-21**
- Раздел 4. Планируемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования...22-23**
- Раздел 5 Система мониторинга достижений воспитанников-**
- Сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов.
 - Периодичность оценки динамики достижений детей.

Раздел 1.

Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Николаевка Вейделевского района Белгородской области.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Лицензия выдана Управлением образования и науки Белгородской области, действительна по 31 августа 2012г., регистрационный № 3224 от 31 августа 2007г., серия А №231875,

Свидетельство об аккредитации: регистрационный № 2640 от 11 декабря 2009г. Выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Адрес учреждения: 309733, Россия, Белгородская область, Вейделевский район, село Николаевка. Телефон учреждения – 45-1-97.

- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В детском саду функционирует две разновозрастные группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет дневного пребывания:

младшая разновозрастная группа от 1,5 лет до 3 лет – 13 детей;

старшая разновозрастная группа от 3 лет до 7 лет – 17 детей. Максимальное количество детей в детском саду определяется лицензией, выдаваемой детскому саду.

Социальный состав семей:

многодетные	-	6
неполные		2
мать-одиночка		1
полная семья		17.

Формами самоуправления детского сада являются: Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Управляющий совет является высшим органом самоуправления, наделенный полномочиями по осуществлению управляющих функций.

Детский сад построен по типовому проекту и функционирует с декабря 1985 года. Здание отвечает санитарным требованиям и правилам пожарной безопасности, по проекту рассчитано на 40 мест.

- Приоритетные направления деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение здорового образа жизни, начальная социализация, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, ведущим сферам бытия - миру людей, предметов, природы, осознание ребенком себя как субъекта действий и переживаний. "Детство" - программа с выраженной гуманистической направленностью. Дано также новое для дошкольных программ содержание, связанное с развитием социально-нравственных представлений, осознанием ребенком себя как представителя определенной возрастной группы и отличия от других возрастных категорий.

- Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Цель: Обеспечить развития и воспитание ребёнка через реализацию личностно – ориентированного подхода во всех направлениях деятельности учреждения.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

- Принципы и подходы к формированию образовательной программы учреждения, сроки реализации.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Построение образовательного процесса предполагается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Раздел 2.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

- Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели. Отношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на основе сотрудничества и уважения.

Режим работы учреждения – 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя. Детский сад работает с 7.30 до 18.00 часов.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Николаевка осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.1249-03), инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ № 65/ 23-16 от 14. 03. 2000 г. и другими нормативными актами.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду на начало учебного года разрабатываются учебный план и сетка занятий на основании образовательной программы. Количество учебных занятий и их продолжительность соответствуют требованиям программы и нормам СанПин.

Форма организации занятий:

- в младшей разновозрастной группе – занятия проводятся по подгруппам;
- в старшей разновозрастной группе – фронтально, индивидуально, по подгруппам.

Учебный план занятий составлен с учетом гигиенических требований к максимальной

нагрузке детей дошкольного возраста. Педагогический процесс включает организованное обучение (занятие). Продолжительность занятий согласно СанПин в ясельной группе 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней – 20 минут, в старшей – 25 минут, в подготовительной – 25-30 минут с перерывами между ними 10 минут.

На базе детского сада организована предшкольная подготовка детей 6-7 лет. В течение года ребенок ежедневно по 2-3 часа общается с детьми, посещает занятия.

Численность и возраст детей

Группы:	Младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет)		Старшая разновозрастная группа (от 3л до 7 лет)		Всего:	
	групп	детей	групп	детей	групп	детей
Количество	1	13	1	17	2	30

Формы организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения.

Образовательная деятельность осуществляется также в ходе режимных моментов, включает самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

1. Специально организованные занятия по всем разделам программы: фронтальные, подгруппами, индивидуальные.

2. Комплексные занятия.

3. Совместная игровая, экспериментальная деятельность воспитателя с детьми.

4. Самостоятельная творческая деятельность самих детей, где они выбирают привлекающие их виды работы для реализации своих замыслов в поделках, рисунках, играх и др.

5. Занятия по интересам.

6. Сюжетно-ролевые игры.

7. Развивающие игры.

8. Дидактические игры.

9. Экскурсии.

Качественный состав педагогических кадров.

Состав	Заведующая	Воспитатель	Всего
Количество	1	3	5
Образование высшее		1	1
Среднее Спец.	1	3	4

Особенности взаимодействия с семьей.

1. Организация деятельности ДОО на запросы родителей.

Работа с родителями строится согласно тематическому плану на учебный год. В ДОО организована работа Родительского комитета.

Коллектив старается наладить доверительные отношения сотрудничества с родителями. Эффективными формами сотрудничества оказались:

- информация для родителей на стендах, родительских уголках, в папках передвижках;
- индивидуальные и групповые консультации;
- анкетирование родителей (изучение контингента, возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОО);
- общие, групповые родительские собрания,
- дни открытых дверей для родителей с просмотром разнообразных занятий;
- мероприятия с участием родителей, детей и сотрудников;

2. Формы работы с семьей.

- родительские собрания
- организация выставок
- домашние визиты
- консультации
- оформление наглядной агитации

3. Обеспечение «включенности» родителей в жизнедеятельность ДОО

- проведение праздников, конкурсов
- пробывание родителей в группе

4. Привлечение родителей к участию в управлении.

- контроль в действии
- родительский комитет

Основные положения взаимодействия педагогов с детьми

- Гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов.
- Использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальный и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода.
- Привлечение в ДОО специалистов из других сфер (школьных учителей, искусствоведов, историков, музыкантов и т.д.).

Принципы взаимодействия взрослого и ребенка

- Не торопить ребенка.
- Сравнивать ребенка с ним самим, только с ним вчерашним.
- Подчеркивать качественно момент успеха ребенка в любых сферах.
- Ребенок и все люди имеют право на ошибку.
- Не фиксировать внимание на неудачах ребенка.

Особенности организации педагогического процесса по основным направлениям развития ребенка

В дошкольном учреждении организован воспитательно – образовательный процесс, обеспечивающий запланированный результат совместной деятельности.

В детском саду две разновозрастные группы, занятия в которых проводятся по подгруппам, в соответствии с возрастными особенностями и программными требованиями. Ведущей формой проведения занятий является дидактическая, развивающая и интеллектуальная игра. В соответствии с личностно – ориентированным подходом к каждому ребенку, индивидуальная работа проводится с учетом разных требований к детям с большими или меньшими способностями, их успехи сравниваются с личными, а не других детей, положительную оценку получает каждый ребенок в соответствии со своими возможностями.

Особенности развивающей среды.

Созданы условия для совместного участия детей во всех видах деятельности (познавательной, созидательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.). Среда организуется так, чтобы ребенок имел право выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Развивающая среда детского сада включает минимальный перечень образовательных помещений для дошкольного образования: игровая комната, спальное помещение, раздевальная комната, умывальная комната, столовая, туалетная комната, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная, спортивно-музыкальный зал.

В детском саду имеются дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Временных (примерных) требований к методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ по направлениям:

- *интеллектуальное развитие* (Образовательный центр «Мир вокруг нас» , мини-музей «русская изба»);
- *художественно-эстетическое развитие* (музыкальный зал, изостудия)
- *физическое развитие* (спортивный зал, спортивная площадка)
- *социально-личностное развитие* (сенсорная комната, мини-музей русская изба»);

Организация развивающей среды в младшей группе.

Имеются: дидактический стол, центр развивающих игр, книжный уголок, уголок ряженья

Игровая «жилая комната», зона двигательной активности, элементы некоторых видов театра, уголок изобразительной деятельности, парикмахерская.

Центр развивающих игр

Все игрушки и пособия, которые окружают малыша, в той или иной мере оказывают влияние на его развитие. В данном месте в группе собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.

Матрешки с вкладышами; вкладыши разной формы, миски, стаканчики, игрушки-шнуровки разного вида; сюжетно-дидактические панно с прикрепляющимися на пуговицах, изображениями животных, растений и других предметов; разные виды мозаик; лото по разным

тематикам, настольно-печатные игры; наборы кубов и шаров разной величины и цвета. В этой же зоне собраны различные виды конструкторов и строительного материала.

Игровая «Жилая комната»

Для успешного развития ребят важно, чтобы они с детства приобрели жизненно необходимые сведения об окружающих их предметах и явлениях, овладели определенными навыками действий с этими предметами. Малыши очень наблюдательны. В игре они стараются подражать взрослым. В игровой «жилой комнате» собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта (игровая мебель, игрушки: куклы, пупсы, наборы одежды для кукол, наборы посуды и т. д.)

Воспитатель проводит игры-занятия с использованием игрушек «жилой комнаты». Цель этих занятий: расширять представления детей о назначении предметов, учить действиям с ними, переносу полученных знаний и навыков в самостоятельные игры и повседневную жизнь

Зона двигательной активности

Создание условий для реализации одной из основных потребностей ребенка - потребности в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Формирование зоны двигательной активности требует от воспитателя продуманного, грамотного подхода, так как необходимо выделить в группе место, которое бы позволяло детям свободно двигаться.

Имеется «дорожка здоровья», включающая массажные коврики, гимнастическую скамейку, кольца, коврики разной фактуры. Здесь же находятся мячи, и другие пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, для организации подвижных и самостоятельных игр детей этого возраста.

Уголок изобразительной деятельности.

Уголок изобразительной деятельности - это место, где находится свободно раскручивающийся рулон бумаги, стена творчества для рисования фломастерами и мелками, красками, доски для рисования.

Предметно-развивающая среда детей старшей группы включает в себя пространство игровой деятельности, физического развития, познавательного развития, художественно-творческой деятельности. **Пространство игровой деятельности** имеется во всех группах.

Включает в себя сюжетные игрушки, детскую мебель, ширмы. Оформлены игровые зоны «Парикмахерская», «Магазин», «Больница».

Предметно-развивающее пространство познавательного развития включает:

-зоны познавательного развития в группах;

-патриотический уголок;

-уголки природы в группах;

-экологическая тропа;

-мини-музей «Русская изба» (предметы быта, народный костюм, уголок православия)

Пространство художественно-эстетического развития детей включает:

-картинная галерея (репродукции картин, предметы декоративно-прикладного искусства)

-мини-музей «Русская изба» (предметы крестьянского быта, народный костюм, вышивки)

-уголки изобразительной деятельности в группах (материалы для изобразительной деятельности, предметы декоративно-прикладного искусства, образцы работ, материалы для конструктивной деятельности, образцы поделок.

-уголки театра и музыки в группах (ширмы, маски, костюмы для театрализации, магнитофон, записи сказок, детских песен)

Развивающая среда в дошкольном учреждении построена с учетом обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, способствует укреплению их здоровья, закаливанию организма каждого из них. Главное условие – опора на личностно – ориентированную модель

взаимодействия детей и взрослых. Педагоги придерживаются положения «мы вместе», содействую становлению ребенка как личности. Это позволяет реализовать поставленные задачи: обеспечение чувства психологической защищенности, доверие ребенка к окружающим, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребенка.

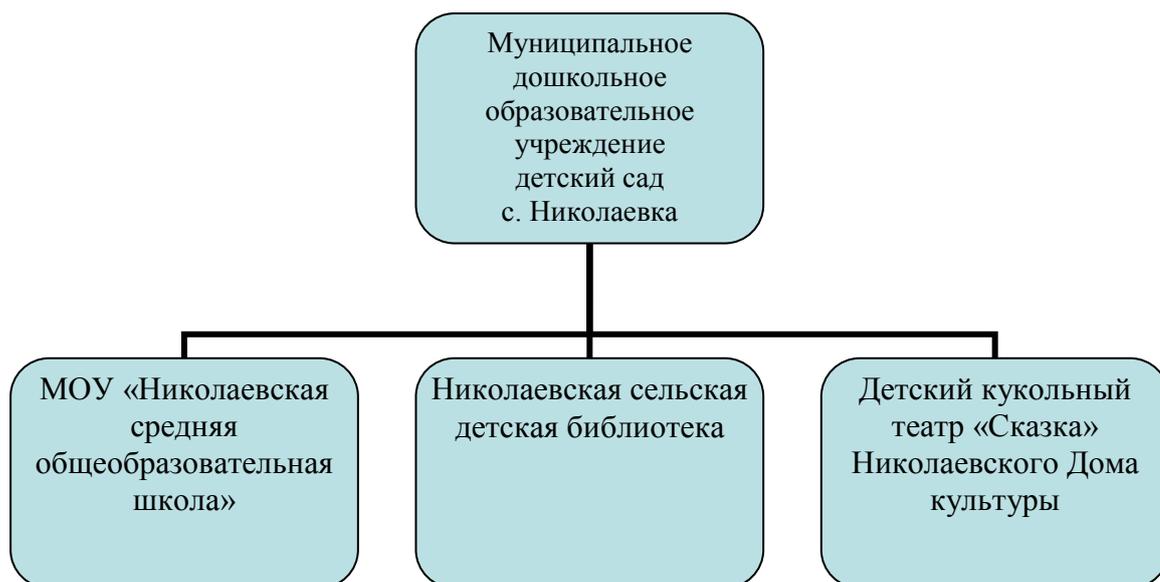
В детском саду осуществляется комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физического и интеллектуального развития.

В течение года в ДОО осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика (в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное – в групповой комнате);
- физкультурные занятия – 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе;
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- подвижные, спортивные игры;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- закаливающие процедуры: сухое растирание, обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, хождение босиком;

В детском саду нет спортивного зала, но созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы. Игровое и спортивное оборудование расположено таким образом, чтобы каждый ребенок мог воспользоваться им в любое время по его желанию. В зависимости от настроения можно поиграть в «уголке уединения», полистать книгу, объединившись в группу поиграть в любую игру.

Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.



Сотрудничество с учреждениями образования, культуры, здоровья:

- Средняя школа

- Детская библиотека.
- Дом культуры.
- 1. *Разнообразные формы сотрудничества.*
- Информационный обмен.
- Совместные мероприятия.
- 2. *Информирование населения о деятельности МДОУ:*
- Газетные публикации
- Концерты

- Общеобразовательные программы дошкольного образовательного учреждения и их методическое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Содержание воспитания и образования в детском саду осуществляется по комплексной программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство» авторы В.И.Логинова, Т.И.Бабаева.

**Программно методическое обеспечение
воспитательно-образовательного процесса:**

Направления деятельности	Методическая литература	Автор	Количество групп
Физическое развитие детей.	Физкультура для малышей.	Е.А.Синкевич	1
	- Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.	Л.И.Пензулаева	1
	- Занятия по физической культуре с детьми в малокомплектном детском саду	Г.В.Хухлаева	2
	- Зеленый огонек здоровья.	М.Ю.Катушина	1
	- Учите бегать, прыгать, лазать, метать.	Е.Н.Вавилова	2
Познавательное-речевое развитие	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада.	Т.М.Бондаренко	1
	- Удивительные истории	Л.Е.Белоусова.	1
	- Занятия по развитию речи в детском саду.	О.С.Ушакова	2
	- Знакомство дошкольников с литературой.		1
	- Путешествие по стране правильной речи.	О.И.Сомкова	1
	- Развитие звуковой культуры речи у дошкольников.	О.А.Новиковская	2
	- Фронтальные логопедические занятия.	В.В.Коноваленко	1
- Обучение грамоте в ДОУ.	Л.А.Кулешова	1	

	- Математика от 3 до 7. - Логика и математика для дошкольников.	Е.А.Носова	1 1
Социально-личностное развитие	- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников. - Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	О.Л.Князев Н.В.Алёшина Л.П.Молодова Е.А.Романовой	2 1 1 2
Художественно-эстетическое развитие	- Изобразительная деятельность в детском саду. - Изобразительная деятельность в детском саду. - Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей. - Мастерская юных художников - Художественное творчество в детском саду. - Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительности. - Объемная аппликация. - Оригами. - Конструирование.	Т.С.Комарова. А.П.Аверьянова Н.В.Дубровская И.В.Тюфанова Н.А.Ветлугина Г..Григорьева С.В.Соколова З.В.Лигитван	2 2 1 1 1 1 1 2

Раздел 3.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Содержание образовательной области «Физическая культура»

направлено на достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Здоровье»

направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Безопасность»

направлено на достижение **целей** формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих **задач**:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социализация»

направлено на достижение **целей** освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Содержание образовательной области «Труд»

направлено на достижение **цели** формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познание»

направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- экологическое образование

Содержание образовательной области «Коммуникация»

направлено на достижение **целей** овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- овладение элементарными навыками иноязычного общения.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

направлено на достижение **цели** формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих **задач**:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественное творчество», «Музыка»

направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие театральной деятельности
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Описание «Модели» выпускника МДОУ

- 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*
Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- 2. Любознательный, активный.*
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- 3. Эмоционально отзывчивый.*
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*
Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.*
Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*
У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 5

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Основными методами диагностики в МДОУ являются- наблюдение, эксперимент, беседа и анализ продуктов деятельности.

Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень представляет собой тот факт, когда ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Задачи и методы диагностики культуры здоровья детей дошкольного возраста

<i>Диагностические задачи</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальная беседа с ребенком; ✓ проблемные диагностические ситуации; ✓ проективные методы; контент-анализ продуктов детской деятельности; ✓ наблюдение
2. Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его: «Здоровый человек», «Знания о человеческом организме», «Ребенок в	<ul style="list-style-type: none"> Беседы; диагностические игровые задания; проблемные ситуации; наблюдение; опрос родителей и педагогов

безопасном мире», «Я и другие люди»	
3. Изучить особенности валеологической компетентности ребёнка как готовности самостоятельно решать: <ul style="list-style-type: none"> ✓ задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; ✓ задачи разумного поведения в непредвиденных ситуациях; ✓ задачи оказания элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение; ✓ диагностические игры; ✓ проблемные ситуации
4. Изучить особенности личностно-социального развития ребенка в связи с валеологической культурой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ методика изучения самооценки; ✓ проективные методы; ✓ наблюдение; ✓ методика изучения личностно-социального поведения ребенка; ✓ внешняя оценка социальной компетентности дошкольника; ✓ тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).

Комплексная оценка развития ребенка в ДОУ проводится в конце и начале учебного года. В некоторых случаях проводим промежуточную диагностику в середине года. Педагогами ДОУ разработаны диагностические карты для каждого возраста детей которые находятся в группе, по программе которой они работают.

В результате диагностики, проведенной на начало учебного года, было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста уровень развития на высоком уровне. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого в трудных случаях, в привычной обстановке они самостоятельны. Возросла двигательная активность, они участвуют в разнообразных подвижных играх. Деятельность более осознанная – дети слушают поставленную цель воспитателем и добиваются выполнения цели, получая при этом результат своей деятельности. Дети знают наизусть стихи, загадки.

Но недостаточно некоторые дети охотно общаются со взрослыми, они более замкнуты, мало общительны. Мало проявляется творчество у некоторых детей во время выполнения некоторых заданий, детям легче выполнить по образцу.

На примере некоторых детей, видна динамика развития в течении года. У детей повысилась активность на занятиях, сосредоточенность в выполнении заданий, могут подчинять собственную деятельность поставленной задаче, способны удерживать цель и принципы действий в полном объеме. Многие дети стали более внимательными, доводят начатое дело до конца, выполняют задания аккуратно, в соответствии с поставленной задачей.

Диагностическое обследование помогает воспитателям увидеть проблемы которые испытывает ребенок в развитии и помогает скоординировать свою работу в течении года как с каждым индивидуальным ребенком, так и с группой детей имеющих отклонения в развитии в одном направлении.

Анализ выполнения программы

Разделы программы	Показатели по учебным годам, %					
	2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Развитие речи	41	66	44	56	35	58
Математическое развитие	37	52	42	57	50	71
Изобразительная деятельность	29	57	37	61	33	45
Конструирование	23	47	33	48	22	49
Физическая культура	52	74	47	66	45	55
Музыкальное воспитание	23	41	35	52	33	56
Игровая деятельность	52	66	41	64	45	55
Экологическое развитие	31	52	33	55	28	47

**по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «Крепкие, здоровые, жизнерадостные» (овладение основами гигиенической культуры).**

I младшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Развитие игрового опыта, формирование первичных представлений о культуре поведения за столом.</p> <p>2. Развитие у детей потребности в обращении с вопросами к взрослому.</p>	<p>Д/и «Кукла Оля обедает» Чтение стихотворения Е.Благиной «Обедать» «Оденем кукол», «Кукла делает зарядку», Игровая ситуация. Машенька проснулась (выбор одежды). Простудилась Машенька – её надо полечить. Как Машеньку одеть на прогулку? (Выбор одежды в зависимости от погоды). Искушаем куклу. (Хочет купаться, не хочет купаться) В гости приходит кукла. Беседа о личной гигиене в саду и дома. Наблюдение Расскази и покажи части лица, тела. Как за ними ухаживать. Игра-драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр.193 О.М.Дьяченко Чего на свете не бывает, стр3 Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр201</p>

II младшая группа.

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Воспитание самостоятельности в самообслуживании (самостоятельное умывание, соблюдение опрятности в одежде, выполнение несложных поручений)</p> <p>2. Формирование представлений о людях, об особенностях их внешнего вида.</p> <p>3. Выявить знания детей о личной гигиене, чувство взаимопомощи</p>	<p>Игры «Каждой вещи своё место» «Мы убираем игрушки» Общение «Водичка, водичка, умой моё личико» «Для чего нужна вода?» Ситуации «Кукла Таня простудилась» «Кукла заболела» «Наши хорошие поступки» «Научим Хрюшу умываться» Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены.</p>	<p>С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 19 С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 21 Г.М. Лямина, Воспитание и развитие детей раннего возраста, стр. 16 К.Ю. Белая, Как обеспечить безопасность дошкольников, стр. 6 С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 33 Г.М. Лямина, Воспитание и развитие детей раннего возраста, стр. 21 С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 32 ДВ, 1991, №5, стр. 12 Р.Ротенберг с«Расти здоровым» А.Пиль «Мое тело»</p>

Средняя группа.

Цель	Название методики	Содержание
-------------	--------------------------	-------------------

<p>1. Воспитание самостоятельности в самообслуживании (самостоятельное умывание, соблюдение опрятности в одежде, выполнение несложных поручений)</p>	<p>Игры «Каждой вещи своё место» «Мы убираем игрушки» Общение «Водичка, водичка, умой моё личико» «Для чего нужна вода?»</p>	<p>С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 19 С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 21</p>
<p>2. Формирование представлений о людях, об особенностях их внешнего вида.</p>	<p>Ситуации «Кукла Таня простудилась» «Кукла заболела» «Наши хорошие поступки» «Научим Хрюшу умываться» «Мы – помощники в группе» «Можно и нельзя»</p>	<p>Г.М. Лямина, Воспитание и развитие детей раннего возраста, стр. 16 К.Ю. Белая, Как обеспечить безопасность дошкольников, стр. 6 С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 33</p>
<p>3. Выявить знания детей о личной гигиене, чувство взаимопомощи, элементарных правил поведения в детском коллективе</p>	<p>Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены.</p>	<p>Г.М. Лямина, Воспитание и развитие детей раннего возраста, стр. 21 С.В. Петерина, Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, стр. 32 ДВ, 1991, №5, стр. 12</p>
		<p>Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения. Р.Ротенберг «Расти здоровым» А.Пиль «Мое тело»</p>

Старшая группа.

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Выявить знания детей о здоровье, как за ним можно следить и беречь, сохранять и поддерживать. Что такое режим дня, как его соблюдать?</p> <p>2. Уточнение представлений о культуре поведения, отражение в ролевых играх развертывание сюжета игры.</p>	<p>1. Игры «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» «Семья» «Узнай по действию» «Мы убираем игрушки»</p> <p>2. Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>3. Составление рассказа «Мой режим дня»</p> <p>«О не совпадении опрятной внешности и добрых намерений»</p> <p>4. Ситуации «Кто, что, из чего и чем?» «Мы друзья товарищи» «Ролевое проигрывание ситуаций» «Незнайка в гостях у Мальвины» (действия наоборот)</p> <p>5. Беседы «Как мы дежуриим» «Что я знаю о своём здоровье» «Поможем малышу одеться»</p> <p>6. Уроки этикета. Правильно ли я сижу на стуле? Как раздеться в прихожей? Я умею пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>А.Пиль «Мое тело»</p> <p>-«Что нужно делать, чтобы быть здоровыми»: трудиться, соблюдать чистоту, закаляться, делать зарядку, смеяться, гулять, заниматься спортом, мыть руки.</p> <p>- «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым»: лениться, мало двигаться, есть много сладкого, ходить без шапки, есть снег, сосульки.</p> <p>К.Т.Зайцев «Уроки Айболита» Л.В.Артемова, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, стр. 43</p> <p>Л.В.Артемова, Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, стр. 67 Р.Р.Калинина, В гостях у Золушки, стр.84 К.Т.Зайцев «Уроки Айболита», стр. 100</p> <p>С.А.Насонкина, Уроки этикета</p>

Подготовительная к школе группа.

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Выявить у детей отношение к здоровому образу жизни, потребность в движении в движении.</p> <p>2. Выявить представления детей о себе, своих индивидуальных особенностях; положительную оценку и образ себя. Уточнить знания детей о необходимости гигиенических процедур, правилах личной гигиены, пользе соблюдения режима дня.</p>	<p>1 Рассматривание иллюстраций с разными видами спорта, беседа по ним.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Шифровки»</p> <p>3. Обсуждение вопроса «Чем полезны занятия спортом для здоровья»</p> <p>Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»</p> <p>Чтение стихотворения «Девочка чумазя» А.Л.Барто., беседа по содержанию.</p> <p>Игра-тренинг</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день»</p> <p>Ситуации «В нашем доме больной» «Каким я вижу себя» «Что нужно и не нужно делать перед сном»</p>	<p>Дети складывают из счетных палочек изображение любого вида спорта, воспитатель отгадывает.</p> <p>В.Г.Алямовская, Как воспитать здорового ребёнка</p> <p>Э.Дами, Как мы устроены.</p> <p>Л.В.Баль, Букварь здоровья</p> <p>Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</p> <p>Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</p> <p>Изобразить пантомимой, а затем словесно</p>

раздел «Крепкие, здоровые, жизнерадостные» (овладение основами двигательной культуры).

I младшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Побуждение воспитателем детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях. Формирование произвольных согласованных движений рук и ног. Побуждение к действию по ходу разыгрываемого сюжета по указаниям взрослого. Приучение детей реагировать на сигналы.</p> <p>2. Приобретение навыка бросания мяча, развитие ловкости, координации движений.</p> <p>3. Развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища.</p> <p>4. Развитие элементарных навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища.</p> <p>5. Определение скоростных качеств ребёнка и его реакции</p> <p>6. Определение скоростно-силовых качеств.</p>	<p>Подвижные игры «Пляшут малыши», «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Снайперы», «Мяч в ворота», «Воробушки», «Кидаем мячики»</p> <p>«Собираем шарики», Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр93</p> <p>«Пройди по ребристой доске», Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр102</p> <p>Бег на 10 м с хода</p> <p>Прыжок в длину с места</p>	<p>Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр73 Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр84 Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр84 Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр153 Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр108 Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет, стр115</p> <p>На полу лежат разные мячи, ребёнок и взрослый стоят рядом. Взрослый показывает, как надо кидать мячи вдаль: средние мячи - обеими руками, а маленькие - одной рукой(то левой, то правой) Взрослый высыпает на пол цветные шарики или мячики и просит ребёнка собрать их, принести и положить в ящик. Чтобы усложнить действия, можно поставить перед рассыпанными шариками несколько преград, которые ребёнок должен преодолеть, а затем собрать шарики. Ребенок стоит на скамейке. По просьбе взрослого он должен пройти по ребристой доске, взять с находящегося в двух местах от конца стула игрушку и передать взрослому. Взрослый следит за тем, чтобы ребёнок дышал через нос, чтобы у него была прямая спина, рот закрыт. На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша (6-7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет), для того, чтобы ребёнок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Ребёнок по команде «на старт» проходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребёнок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребёнок добежит до линии финиша. Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Тестирование проводят 2 человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребёнок принял исходное положение для прыжка, даёт команду «прыжок», второй воспитатель замеряет длину</p>

		<p>прыжка (с помощью сантиметровой ленты).</p> <p>Ребёнок встаёт на линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.</p>
--	--	--

II младшая группа.

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Развитие глазомера, ловкости, умения действовать сообща, в общем для всех темпе в процессе выполнения занимательных физических упражнений; выполнение правил в подвижных играх.</p> <p>2. Упражнения в прыжках с передвижением вперёд, упражнения в ходьбе с перешагиванием, ловле и бросании мяча, прокатывании (метании).</p> <p>3. Определение скоростных качеств ребёнка и его реакции</p>	<p>Подскоки и прыжки «Подпрыгни повыше» «Дотронься до мяча» «Через ручеек» Ползание, лазание «Влезь на лесенку» «Наседка и цыплята» «Зарядка зверей» «Найди своё место» «Кто дальше» Бег на 30 м с хода</p>	<p>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Игры и развлечения детей на воздухе, стр. 12</p> <p>На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша (6-7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет), для того, чтобы ребёнок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Ребёнок по команде «на старт» проходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребёнок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребёнок добежит до линии финиша.</p> <p>Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Тестирование проводят 2 человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребёнок принял исходное положение для прыжка, даёт команду «прыжок», второй воспитатель замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).</p> <p>Ребёнок встаёт на линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.</p>
<p>4. Определение скоростно-волевых качеств.</p>	<p>Прыжок в длину с места</p>	<p>Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Тестирование проводят 2 человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребёнок принял исходное положение для прыжка, даёт команду «прыжок», второй воспитатель замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).</p> <p>Ребёнок встаёт на линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.</p>
<p>5. Определение скоростно-силовых качеств и ловкости.</p>	<p>Прыжок в длину с разбега.</p>	<p>Ребёнок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперёд,</p>
<p>6. Определение ориентировочных реакций и координационных</p>	<p>Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя</p>	

способностей.	руками, стоя.	<p>руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие. Ребёнок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки</p> <p>Ребёнок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперёд, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие. Ребёнок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки. Воспитатель держит флажок над головой ребёнка. Результат определяется с помощью сантиметровой ленты, прикреплений к поясу ребёнка.</p> <p>Ребёнок встает у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребёнка не должны отрываться от пола (земли).</p>
---------------	---------------	--

Средняя группа

Цель	Название методики	Содержание
1. Определение скоростных качеств.	Бег на 30 м со старта	<p>Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер.</p>
2. Определение скоростно-силовых качеств.	Прыжок в длину с места	<p>Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребёнок подходит к линии старта и</p>
3. Определение скоростно-силовых	Прыжок в длину с разбега.	

<p>качеств и ловкости.</p> <p>4. Определение ориентировочных реакций и координационных способностей.</p> <p>5. . Определить уровень развития у детей ловкости., равновесия, точности и правильности выполнения упражнений. Формирования умения и навыков в ловле и подбрасывании мяча по-разному, выполнения правил в играх. .</p>	<p>Прыжок вверх с места.</p> <p>Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками, стоя.</p> <p>Подвижные игры «Шире шаг»</p> <p>«На одной ножке вдоль дорожки» «» «Широким шагом» «Мяч вдогонку» «Бег наперегонки» «Поймай мяч» «Школа мяча» «Где мы были не скажем, а что делали покажем»</p>	<p>принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер.</p> <p>Ребёнок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперёд, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие. Ребёнок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки. Воспитатель держит флажок над головой ребёнка. Результат определяется с помощью сантиметровой ленты, прикрепленной к поясу ребёнка. Ребёнок встает у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребёнка не должны отрываться от пола (земли).</p> <p>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Игры и развлечения детей на воздухе, стр. 12 Стр. 22 Стр. 35 Стр. 95 Стр.51 Стр. 31 Стр. 43 Стр. 20 А.К.Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, стр. 77</p>
--	---	--

Старшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p>1. Определение скоростных качеств.</p> <p>2. Определение скоростно-силовых качеств.</p>	<p>Бег на 30 м со старта</p> <p>Прыжок в длину с места</p>	<p>Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м,</p>

<p>3. Определение скоростно-силовых качеств и ловкости.</p>	<p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Прыжок вверх с места.</p>	<p>ширина 3 м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер. Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Тестирование проводят 2 человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребёнок принял исходное положение для прыжка, даёт команду «прыжок», второй воспитатель замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).</p>
<p>4. Определение ориентировочных реакций и координационных способностей.</p>	<p>Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками, стоя.</p>	<p>Ребёнок встаёт на линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.</p>
<p>5. Совершенствование движений в ранее освоенных играх и эстафетах. Определить умение детей анализировать, контролировать и оценивать движения свои и сверстников.</p>	<p>Подвижные игры «Эстафета парами» «Охотники и звери» «Отдай ленту» «Широким шагом» «Мяч вдогонку» «Бег наперегонки» «Поймай мяч»</p>	<p>Ребёнок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперёд, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие. Ребёнок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки. Воспитатель держит флажок над головой ребёнка. Результат определяется с помощью сантиметровой ленты, прикрепленной к поясу ребёнка. Ребёнок встает у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребёнка не должны отрываться от пола (земли).</p> <p>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Игры и развлечения детей на воздухе, стр. 37 Стр. 103 Стр. 35 Стр. 95</p>

		Стр.51 Стр. 31 Стр. 43
--	--	------------------------------

Подготовительная к школе группа

Цель	Название методики	Содержание
1. Определение скоростных качеств.	Бег на 30 м со старта	Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, ширина 3 м). На дорожке отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один находится с флажком на линии старта, второй (с секундомером) – на линии финиша. За линией финиша на расстоянии 5-7 м ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «внимание ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш» - взмах флажком (он должен даваться сбоку от ребёнка). В это время воспитатель, стоящий на линии финиша, включает секундомер.
2. Определение скоростно-силовых качеств.	Прыжок в длину с места	Этот тест можно проводить в физкультурном зале на поролоновом мате, на котором нанесена разметка через каждые 10 см. Тестирование проводят 2 человека – первый объясняет задание, следит за тем, как ребёнок принял исходное положение для прыжка, даёт команду «прыжок», второй воспитатель замеряет длину прыжка (с помощью сантиметровой ленты).
3. Определение скоростно-силовых качеств и ловкости.	Прыжок в длину с разбега.	Ребёнок встаёт на линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя опираться сзади руками. Второй воспитатель измеряет расстояние от линии старта до пятки «ближней ноги» с точностью до 1 см.
5. Определение ориентировочных реакций и координационных способностей.	Бросок набивного мяча весом 1 кг способом из-за головы двумя руками, стоя.	Ребёнок разбегается, при этом его корпус слегка наклонён вперёд, руки согнуты в локтях. Приземляться нужно на две полусогнутые ноги с перекатом с пятки на носок. Важно сохранить при этом равновесие. Ребёнок подпрыгивает вверх, стараясь достать предмет, находящийся выше поднятой руки. Воспитатель держит флажок над головой ребёнка. Результат определяется с помощью
5. Определить уровень сформированности осанки при статичных положениях и передвижениях в играх, проявление самостоятельности детей в организации игр.	Подвижные игры «Эстафета парами» «Быстрые и меткие» «Медвежата» «Кто скорее» «Школа мяча» «Тройной»	

	<p>прыжок»</p> <p>парами»</p> <p>барьерами»</p> <p>окошко»</p> <p>« Гонки</p> <p>«Бег с</p> <p>«Попади в</p>	<p>сантиметровой ленты, прикреплений к поясу ребёнка. Ребёнок встает у контрольной линии, берёт мяч и бросает его как можно дальше, при этом одна нога впереди, другая сзади. При броске мяча ступни ног ребёнка не должны отрываться от пола (земли).</p> <p>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Игры и развлечения детей на воздухе, стр. 37</p> <p>Стр.38</p> <p>Стр. 79</p> <p>Стр. 38</p> <p>Стр. 34</p> <p>Стр. 81</p> <p>Стр. 156</p> <p>Стр. 61</p> <p>Стр. 53</p>
--	--	--

**Диагностический инструментарий по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»
I младшая группа**

Цель	Название методики	Содержание
Творческие игры		
<p>Выявить умение ребёнка передавать сюжет, самостоятельно воспроизводить игровые действия, вступать в общение с воспитателем через игровой персонажи, использовать простейшие постройку в игровом сюжете, участвовать в разрешении проблемно- игровых ситуаций, передавать в играх – имитациях характерные движения и звукоподражания.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Игровые умения: -передавать простой сюжет в совместной со взрослыми игре; -самостоятельно воспроизводить игровые действия, переносят их на другие игрушки; - по показу взрослого и самостоятельно пользуются предметами- заместителями; -по примеру взрослого передавать в играх- имитациях характерные движения и звукоподражания; -вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж; -Наблюдать за игровыми действиями других детей, пытаться подражать им; -по показу воспитателя включаться со сверстниками в игру с общей игрушкой; -использовать простейшие постройку в игровом сюжете; -проявлять добрые чувства по отношению к игрушкам; -вместе с воспитателем и детьми участвовать в разрешении проблемно- игровых ситуаций («Наш зайчик заболел», «У лисички нет домика» и др.).</p>
Дидактические игры		
<p>Выявить умение принимать игровую задачу, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>«Помоги куклам найти свои игрушки», Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»,с.74</p> <p>«У кого какой предмет?», И.А.Максаков «Учите, играя»,с.13</p> <p>«Чудесный мешочек», И.А.Максаков «Учите, играя»,с.13</p>	<p>Детям предлагаются 8 небольших кукол, одетых в однотонные платья восьми цветовых тонов, грибочки и палочки восьми цветовых тонов. Воспитатель поочередно демонстрирует кукол детям, объясняя, что у каждой из них есть свои игрушки: грибочки и палочки, но они все перепутались, и надо помочь куклам найти свои игрушки. Воспитатель предлагает выбрать грибочки такого цвета, какого цвета платье у куклы. Далее детям предлагается отобрать из общего материала палочки.</p> <p>Детям предлагается одна маленькая картинка с изображением предмета (посуда, одежда, мебель). Воспитатель предлагает детям рассмотреть свои картинки. Затем он называет предмет и предлагает тем, у кого есть картинка с изображением данного предмета, показать её всем детям. Воспитатель показывает большую картинку с изображением того же предмета, дети сравнивают их, и несколько человек называют предмет.</p> <p>В мешочек сложены мелкие игрушки, изображающие детёнышей животных. Воспитатель предлагает ребёнку вынуть оттуда одну, показать её всем детям и громко назвать.</p>

**Диагностический инструментарий по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»
II младшая группа**

Цель	Название методики	Содержание
		Творческие игры
Выявить умение детей принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, в самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких действий, элементарно договариваться о совместных действиях со сверстниками.	Педагогическое наблюдение	Игровые умения: Принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге. Правильно называть себя в игровой роли («Я- шофёр»), называть игровые действия. Отвечать на вопросы об игре. В самостоятельной игре передавать сюжет из нескольких действий. По побуждению воспитателя дополнять игровую обстановку, а также самостоятельно разворачивать игру в соответствующем игровом уголке: кухня, поликлиника, супермаркет. Использовать предметы- заместители. Элементарно договариваться о совместных действиях со сверстниками. По примеру воспитателя отражать в играх персонажи, ситуации знакомых сказок. Импровизировать с персонажами пальчикового театра, с куклами- варежками. Изображать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребёнком. Создавать простые постройки, используя кубики, конструктор. Давать им название.
		Дидактические игры
Выявить умение принимать игровую задачу, выполнять действия в нужной последовательности, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы, замещать реальные предметы геометрическими фигурами.	«Посади огород», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Угадай, как нас зовут», с 9 «Сделай как я», О.М.Дьяченко «Чего на свете не бывает», с.16 «Когда это бывает?» А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с.45	Дети получают от Матрёшки- огородницы по 5 листов , разделённых на 4 части, в каждой из которых нарисованы кружочки жёлтого и зелёного цвета- это огороды, где они будут сажать на грядки свои овощи (детям раздают овощи: по 2 репки и по 2 огурчика). Сажать овощи нужно так, как им загадала Матрёшка- огородница. После того, как дети выполняют задание на первой карточке, им последовательно предъявляют остальные 4 карточки. Используются детали из детского строительного набора: куб, цилиндр, призма, конус, параллелепипед. Педагог на столе перед ребёнком складывает небольшую постройку и предлагает ребёнку сделать такую же. Более сложным вариантом игры будет «спрятанное» построение, когда ребёнок не видит, как педагог расставляет детали. Дети расположены за столом, на котором установлена стрелка. У каждого ребёнка по картинке с изображением времён года. Воспитатель вращает стрелку по кругу. Тот на кого указала стрелка, внимательно рассматривает свою картинку и затем рассказывает о её содержании. Отгадывает тот ребёнок, на которого указала стрелка. Вариантом игры может быть чтение воспитателем отрывков из художественных произведений о сезонных природных явлениях и поиск картинок с соответствующим содержанием.

**Диагностический инструментарий по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»
в средней группе**

Цель	Название методики	Содержание
------	-------------------	------------

Творческие игры		
Выявить умение детей определять тему, сюжет игры, распределять роли, игровые действия согласовывать с принятой ролью, использовать в игре различные предметы заместители, уметь создавать игровую обстановку, проявлять интерес к общему замыслу, действовать согласованно.	Педагогическое наблюдение	Игровые умения: До начала игры определять тему, сюжет, распределять роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно). Уметь назвать игру, в которую играют. Игровые действия согласовывать с принятой ролью. Использовать различные предметы заместители. В совместной игре с воспитателем включаться в разные ролевые диалоги, изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, меняться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией. Переносить игровой опыт в самостоятельные игры со сверстниками. В играх на темы литературных произведений стремиться выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Уметь создавать игровую обстановку. Проявлять интерес к общему замыслу, действовать согласованно.

Дидактические игры		
Выявить умение принимать поставленную воспитателем игровую задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Играть самостоятельно в настольно-печатные игры, действовать со сверстниками. Уметь действовать по очереди, по простой схеме.	«Из чего сделано», А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с.61 «Что лишнее?», А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с.83 «На что это похоже?» Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», с.42	Для игры используются предметы, сделанные из разного материала: деревянные, резиновые, пластмассовые, металлические, стеклянные. Воспитатель предлагает детям назвать из чего сделан предмет, помещаемый ребёнком в мешочек (нужно на ощупь, не глядя на предмет, указать из чего он сделан, и рассказать о нём так, чтобы дети по описанию узнали и правильно назвали его. Далее воспитатель предлагает найти в группе предметы, сделанные из разных материалов и положить их на подносы сделанные из таких же материалов. Детям предлагаются большие карты, на которых изображены люди разных профессий (повар, дворник, шофёр, строитель, учитель, продавец и др.), а в клеточках необходимые для работы предметы и орудия труда. Среди них есть и такие, которые для этой профессии не нужны. Играющие дети должны заметить и закрыть чистым квадратиком ненужный предмет. Дети обмениваются карточками и игра продолжается. Используется набор из 6 карточек с различными фигурками, которые могут восприниматься как деталь или контурное изображение какого – либо предмета (2 кружка, вписанные один в другой, палочка с шариком наверху, 2 треугольника, представляющие собой бантики др.). Воспитатель показывает детям по одной картинке и предлагает придумать, на что эта картинка похожа.

**Диагностический инструментальный по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»
в старшей группе**

Цель	Название методики	Содержание
Творческие игры		
Выявить умение детей определять тему игры и развитие сюжета, отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и	Педагогическое наблюдение	Игровые умения: Определять тему игры и развитие сюжета. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и фантазийные образы, навеянные сказками, мультфильмами, игрой воображения.

<p>фантазийные образы .Уметь с небольшой помощью воспитателя или самостоятельно договориться с играющими об общем игровом замысле, используя разнообразные способы распределения ролей: считалки, жребий, выбор по желанию и интересам; создавать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</p>		<p>Уметь с небольшой помощью воспитателя или самостоятельно договориться с играющими об общем игровом замысле, используя разнообразные способы распределения ролей: считалки, жребий, выбор по желанию и интересам. Уметь создавать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации. Пользоваться предметами – заместителями, изготовлением игрушек-самodelок перед игрой или по ходу игры. Передавать в роли не только систему игровых действий отношений, но и настроение, характер персонажа.</p> <p>В театральных играх уметь с помощью педагога и самостоятельно определять место для «сцены», создавать игровую обстановку, согласовывать свои действия с другими артистами.</p> <p>В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью.</p> <p>В играх- имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</p>
--	--	--

Дидактические игры

<p>Выявить умение сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку, уметь объяснять сверстнику ход решения игровой задачи.</p>	<p>«Вершки и корешки», А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с.107 Лото «Форма и цвет», Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»,с.142</p> <p>«Не ошибись?» А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с.102</p>	<p>Для игры используются картинки с изображением вершков и корешков овощей . по сигналам воспитателя необходимо соединить подходящие пары.</p> <p>Детям предлагаются карты, каждая из которых разделена на 8 клеток. В каждой клетке- рисунок кувшина. Клетки различаются между собой по цвету фона, на котором изображён рисунок, цвет самого кувшина и его форме. В начале игры детям раздают по 1 карточке, далее количество карточек можно увеличить.</p> <p>Ведущий достаёт из коробки по одной маленькой карточке, дети сравнивают рисунок с рисунком на своей карте и тот, кто обнаружил у себя точно такой же, получает её и закрывает ею соответствующую клетку.</p> <p>Детям предлагается в групповом помещении собрать в корзины отдельно предметы, обладающие одинаковыми свойствами (твёрдые, мягкие, плотные, шероховатые, гладкие, блестящие, матовые).</p>
--	---	---

**Диагностический инструментарий по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается»
в подготовительной к школе группе**

Цель	Название методики	Содержание
Творческие игры		
<p>Выявить умение детей определять тему игры и развитие сюжета, отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и фантазийные образы .Уметь с небольшой помощью воспитателя или</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p>	<p>Игровые умения: Определять тему игры и развитие сюжета. Отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и фантазийные образы, навеянные сказками, мультфильмами, игрой воображения.</p> <p>Уметь с небольшой помощью воспитателя или самостоятельно договориться с играющими об общем игровом замысле, используя разнообразные способы распределения ролей: считалки,</p>

<p>самостоятельно договориться с играющими об общем игровом замысле, используя разнообразные способы распределения ролей: считалки, жребий, выбор по желанию и интересам; создавать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации, выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</p>		<p>жребий, выбор по желанию и интересам. Уметь создавать игровую обстановку с учётом темы игры и воображаемой ситуации. Пользоваться предметами – заместителями, изготовлением игрушек- самоделок перед игрой или по ходу игры. Передавать в роли не только систему игровых действий и отношений, но и настроение, характер персонажа.</p> <p>В театральных играх уметь с помощью педагога и самостоятельно определять место для «сцены», создавать игровую обстановку, согласовывать свои действия с другими артистами.</p> <p>В режиссёрских играх действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с речью.</p> <p>В играх- имитациях выразительно передавать игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.</p> <p>Уметь творчески разворачивать сюжет игры в воображаемом, словесном плане.</p>
<p>Дидактические игры</p>		
<p>Выявить умение сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата, действовать в игре согласованно, соблюдать очерёдность действий, проявлять выдержку, уметь объяснять сверстнику ход решения игровой задачи.</p>	<p>«Кем быть», А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», с.107</p> <p>«Назови соседей», О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева , «Чего на свете не бывает», с. 61</p> <p>«На что это похоже?» Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко</p> <p>«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», с.106</p>	<p>Для игры используется круг с вращающейся стрелкой, на котором прикреплены картинки с изображением людей различных профессий.</p> <p>Водящий вращает стрелку и говорит : «Стрелка покажи, а ты, Оля, расскажи». Ребёнок рассказывает, какую работу выполняют люди, изображённые на картинке. Кто правильно расскажет, тот становится потом водящим.</p> <p>В игре участвуют несколько детей. играющие встают в круг, водящий берёт в руки мяч. Он бросает мяч партнёру называя число (от 0 до 10). Поймавший мяч называет «соседей» названного числа. После этого он называет своё число и бросает мяч следующему играющему. Если поймавший ошибается в назывании соседей, он выбывает из игры.</p> <p>Используется набор из 10 карточек с различными фигурками, которые могут восприниматься как деталь или контурное изображение какого – либо предмета (2 кружка, вписанные один в другой, палочка с шариком наверху, 2 треугольника, представляющие собой бантики др.).</p> <p>Воспитатель показывает детям по одной картинке и предлагает придумать, на что эта картинка похожа.</p>

**Диагностический инструментарий по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»
I младшая группа**

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление умения различать взрослых людей в жизни и на картинках; - показывать, называть основные части тела, лица человека ,его действия; - повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние и показывать это состояние на картинках; - умения показывать и называть на картинках изображающих семью, детей и родителей; - умения вступать в общение со взрослым, отвечать на вопросы о себе</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением взрослых людей</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p>	<p><u>Задание:</u> Покажи, где тетя, дядя? Во что одеты? Покажи где у тети руки, голова, глазки, ротик, носик ? и т.д</p> <p><u>Задание:</u> Покажи где дядя / тетя/ смеется, как он смеется.</p> <p><u>Задание:</u> Показать и назвать на фотографии членов семьи. Покажи маму, папу, бабушку, дедушку, себя. -Как зовут маму, папу, брата, сестру?</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление умения узнавать детей на картинках и в жизни; - показывать и называть их действия , узнавать и называть детей по именам; - по примеру взрослого проявлять сочувствие к сверстнику; - проявление интереса к совместному общению с детьми;</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением детей.</p> <p>Беседа о действиях детей группы</p> <p>Игровая ситуация «Что случилось?»</p> <p>« Поможем Коле и Оле (куклам) собраться на прогулку»</p> <p>Ситуации: «Мы гуляем с игрушками»</p> <p>«Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой»</p>	<p><u>Задание:</u> Выбрать картинки, где изображены дети . Что дети делают? С чем играют? Какие у них есть игрушки?</p> <p><u>Задание:</u> Назвать детей своей группы по имени. Как зовут мальчика, который играет с мячом? Что делают Маша и Алена? Воспитатель разыгрывает ситуацию ссоры на куклах. Включает детей в практическую помощь игровым персонажам. Воспитатель побуждает детей к совместной деятельности: вдвоем повести куклу на прогулку, взяв ее за руки, образовать карусель из двух кукол и двух девочек; один ребенок изображает собачку, другой держит поводок и т.д.</p>
<p align="center"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию; - узнавать себя в зеркале, на фото; - отличать свои игрушки, вещи от чужих вещей; - называть членов своей семьи; - умения выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи.</p>	<p>Беседа о ребенке</p> <p>Упражнение с зеркалом. «Кто там смотрит на меня?»</p> <p>Д/ игра « Найди себя»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Д/игра « Что ты хочешь?»</p>	<p><u>Вопросы:</u> Как тебя зовут ? Назови свою фамилию. Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?</p> <p>Воспитатель предлагает рассказать ребенку, кого он видит в зеркале. Как Алена улыбается, хмурится, показывает язычок и т.д. Из нескольких фотографий ребенку предлагают найти свою. 3-4 ребенка и кукла. Кукла по очереди спрашивает у детей чего они хотят.</p>

**Диагностический инструментарий по программе «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой,
раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»
II младшая группа**

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление умения различать взрослых людей по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть членов своей семьи, их действия; - показывать и называть основные части тела, лица человека; - связывать эмоциональные состояния с определёнными действиями и словами взрослого; <p>выделять на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот.</p>	<p>Беседа по фотографиям.</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Д/и «Хорошо - плохо».</p>	<p>Задание: Показать и назвать на фотографии членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -С кем ты живешь? -Как зовут маму, папу, брата, сестру? -Что делает мама, папа, брат, сестра? <p>Задание: показать и назвать по картинке основные части тела, лица человека.</p> <p>Ход: По сюжетным картинкам детям предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению друг к другу.</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление умения выделять особенности внешнего вида детей / причёска, одежда, обувь/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка); - знать имена мальчиков, девочек своей группы ; - определять яркие эмоциональные состояния детей / радости, грусти/; - делать предположения об испытываемом состоянии /чему радуется, почему плачет/; <p>- включаться в совместную деятельность с детьми, принимать участие в разрешении проблемно –игровых ситуаций</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением детей.</p> <p>Беседа по фотографиям.</p> <p>Д/и «Настроение»</p> <p>Проблемно- игровая ситуация на выбор воспитателя.</p>	<p>Задание: Выбрать картинки, где изображён мальчик (девочка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты догадался , что это мальчик(девочка)? <p>Задание: Назвать детей своей группы по имени.</p> <p>Детям предлагается набор сюжетных картинок с различным эмоциональным состоянием. Задание: определить настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какое настроение у девочки? -Почему ты так думаешь? -Вспомни, когда и почему ты был веселым, грустным, испуганным, сердитым? <p>Например: «Наш зайчик поранил лапку».</p> <p>Что делать?</p>
<p align="center"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию, пол, возраст, имя, отчество воспитателей, ближайших родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать себя и членов своей семьи на фото; - проявлять любознательность , задавать вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: «Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?». <p>- выявление умения говорить о себе в первом лице-«я», умение высказывать свое желание, свое отношение, выражать привязанность к близким и сверстникам.</p>	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Детям предлагается ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови свое имя, фамилию, возраст. - Ты мальчик или девочка? - Что ты умеешь делать? - Какие твои любимые игрушки? - С кем ты живешь? - Кого ты любишь? - Как зовут твою воспитательницу?... <p>Детям предлагают :</p>

	«Я знаю, я умею, я могу»	На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что хорошо умеете делать... Откройте глаза. По кругу по очереди каждый называет или показывает свое умение. /Также проигрываем «Я люблю», «Я могу»
--	--------------------------	--

средняя группа

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление умения сравнивать людей разного возраста и пола, выделять особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; - называть членов своей семьи, и ближайших родственников, понимать, что в семье все заботятся друг о друге, дарят подарки, следят за чистотой в доме. - выполнять знакомые правила общения со взрослыми; - реагировать на состояние и настроение окружающих 	<p>«Рассматривание картинок с изображением взрослых людей»</p> <p>Методическое пособие О.Князевой, Б.Стеркиной «Веселые, грустные» стр.8-9</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ « С кем ты живешь?»</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Стр.53 «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Детям предлагают ответить на вопросы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображен на картинке? - Это взрослые или дети? - Как ты догадался, что это тетя? - Кем работает тетя(дядя)? <p>На страницах нарисованы персонажи известных сказок. Ребенку предлагают рассказать кто из них добрый, а кто злой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нам нравятся добрые? -С кем ты живешь? -Как зовут маму, папу, брата, сестру? -Что делает мама, папа, брат, сестра? <p>Детям предлагают вспомнить и рассказать о своих добрых делах / вместо картинок можно придумать различные проблемные ситуации/</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление умения выделить особенности внешнего вида детей/ прическа, одежда, обувь/, знать имена мальчиков, девочек своей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять добрые и негативные поступки детей по отношению друг к другу - умение включаться в совместную деятельность с детьми, принимать участие в разрешении проблемно –игровых ситуаций гуманистического характера <p>- определять яркие эмоциональные состояния детей / радости,</p>	<p align="center">Д/ игра « Радио»</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Стр.55</p> <p>Ситуации «Что хорошо, что плохо и почему»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внимание! Внимание! <p>Потерялся ребенок 4 лет.../далее идет описание мальчика или девочки из группы/ дети называют кто же это потерялся?</p> <p>Как ты догадался?</p> <p>Воспитатель предлагает детям подумать, что такое хорошо, что плохо и почему. Рассказывает о разных ситуациях, в которые они могут попасть. Рассказы должны состоять из 2-3 предложений. Воспитатель начинает рассказ – дети заканчивают. После каждого сюжета выясняют, почему данный поступок хорош или плох. Как бы вы поступили?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как ты думаешь какое настроение у мальчика на этой картинке? -Почему? Как можно развеселить его?...

грусти/, делать предположения об испытываемом состоянии /чему радуется, почему плачет/.	Методическое пособие О.Князевой, Б.Стеркиной «Веселые, грустные» стр.10 - 11	
<p><u>Отношение ребенка к самому себе</u> Выявление умения называть свое имя, фамилию, возраст, адрес ; - выявление представлений о некоторых особенностях своего организма, стремления узнать дополнительные сведения о функционировании некоторых органов/ для чего нужны руки, глаза...?/; - с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. - выявление стремления ребенка к самостоятельным действиям; умения относить к себе лично общие указания воспитателя; умения высказываться о себе о своем самочувствии, настроении, отвечать на вопросы.</p>	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ Рассматривание сюжетных картинок / дети умываются, делают зарядку, чистят зубы и т.д./ Игровое упражнение «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<p>Вопросы: - Назови свое имя, фамилию, возраст? -Как ты думаешь, для чего тебе нужны руки, глаза, уши, нос? - Что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым? -Когда у тебя что-нибудь болит, какое у тебя настроение? И т.д.</p> <p>Детям предлагают : На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что хорошо умеете делать... Откройте глаза. По кругу по очереди каждый называет или показывает свое умение. /Также проигрываем «Я люблю», «Я могу»</p>

старшая группа

1.

Цель	Название методики	Содержание
<p><u>Ребенок и взрослые</u> Выявление знаний об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек; - представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение); - представлений о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых; - представлений о семье, родственных отношениях, о том как поддерживаются связи; - узнавать и называть разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе; - умения правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый,</p>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку». « Рассматривание картинок, фотографий» Беседа : «О чем рассказал семейный альбом» Оценка качеств личности</p>	<p><u>Вопросы:</u> Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой? Предлагаются картинки с изображением людей разных профессий, занимающихся различными делами: - Как ты думаешь, кем работает эта тетя? - У нее может быть сын или дочка? Чем он (она) может порадовать маму? - Что она делает после работы? И т.д. <u>Вопросы:</u> Кто самый старший (младший) в семье? Как вы встречаете Новый год? Другие праздники? Как ты думаешь чему радуются люди на этой фотографии? Что чувствует этот человек? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях? И пр. Кого в вашей семье можно назвать заботливым, добрым, вежливым, трудолюбивым, смелым, послушным? и т.д.</p>

<p>трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый);</p>		
<p><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление представлений о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях;</p> <p>- представлений о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников;</p> <p>- умения замечать затруднения сверстника, его огорчения и желания оказать помощь ; рассказать о своих друзьях, сверстниках в группе, об их любимых занятиях.</p> <p>- умения узнавать и называть разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе.</p>	<p>Д/ игра «Что кому?».</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/</p> <p>Д/ игра «Угадай настроение»</p>	<p>Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: одежда, соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.</p> <p><u>Вопросы:</u> С кем ты дружишь? Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы ? Как ты помогаешь своим друзьям?...</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разным эмоциональным состоянием: Что чувствует этот ребёнок? Что он делает? Подбери графический модуль, соответствующий настроению</p>
<p><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей;</p> <p>-представлений о назначении некоторых внутренних органов человека и условий их нормального функционирования;</p> <p>- представлений о правилах пользования электроприборами, знаний как оказать первую медицинскую помощь;</p> <p>- знаний отдельных правил дорожного движения, проявление интереса к городу в котором живет/знания о городе/;</p> <p>- умения владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своей работы с образцом, уметь находить ошибки, исправлять их;</p>	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «Что ты можешь рассказать о себе?»</p> <p>Ситуации: Что я знаю о своем здоровье? Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» / стр.29,82/</p> <p>Беседа по картинкам</p> <p>Рассматривание открыток «Наш Белгород»</p>	<p><u>Вопросы:</u> Как тебя зовут (ФИО)? Сколько тебе лет? Когда ты родился? Где живешь?</p> <p><u>Вопросы:</u> Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ...? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя?</p> <p>Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Что может случиться ? Если случилась беда, что делать?</p> <p>Рассматривание иллюстраций о г.Белгороде, <u>Вопросы:</u> Как называется город где ты живёшь? Какие знаешь памятники, улицы? / узнавание на открытках достопримечательностей города, рассказы детей о том где были, что видели./</p>

подготовительная к школе группа

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление знаний об общем ходе возрастного развития человека, проявлении возрастных и половых особенностей во внешнем облике;</p> <p>-представлений о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;</p> <p>- представлений о Родине, о том, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят делать свою страну красивой, богатой, охраняют природу;</p> <p>- представлений о ценности труда родителей и близких родственников, осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей;</p> <p>- представлений о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.</p>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку».</p> <p>Беседа по картинкам и иллюстрациям</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «Я гражданин России»</p> <p>Ситуации</p>	<p>Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?</p> <p>Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Воспитатель предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.</p> <p>Вопросы: В какой стране ты живешь? Какие города ты знаешь? Что нужно, чтобы все жили счастливо? Чем мы можем гордиться за свою страну?... Что делают родители, для того чтобы жилось хорошо? Что могут делать дети?...</p> <p>Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление представлений о детях разного возраста и пола, знаний в чем конкретно проявляется забота о малышах; умение подобрать картинки по возрастному принципу, уметь по набору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны;</p> <p>- представлений о жизни детей в других странах / об играх, любимых занятиях/;</p> <p>- представлений о правилах культурного поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, театре...);</p> <p>- умение отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о том, как дружат в группе девочки и мальчики;</p> <p>- представлений о школе, учениках, учителе, стремления к школьному обучению;</p>	<p>Игровая ситуация «Мы самые старшие в детском саду»</p> <p>« Готовим подарки для детей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из жизни детей других стран.</p> <p>Беседа по картинкам пособие С. Насонкина «Уроки этикета» стр.8,12,20</p> <p>Беседа: Что делают в школе?</p> <p>Д./игра «Собери портфель»</p>	<p>Детям предлагают сходить в гости в ясельную группу. Какие дети в этой группе? В какие игры они любят играть? Чем мы можем их порадовать?/ также дети собираются в среднюю гр., старшую группу/ Из набора картинок предлагают выбрать предметы, которые можно подарить детям из младших групп /мальчикам, девочкам/ Стр.8 Посоветуемся с зеркалом/ о том как должен выглядеть воспитанный человек/ Стр.12 Вежливая улица./ о правилах поведения на улице/, стр.14 Когда ты едешь в транспорте, стр.20 Несколько слов о театре.</p> <p>Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника? Для чего ты пойдешь в школу? Игра – соревнование: детям предлагают отобрать и сложить в портфель предметы, которые необходимы в школе</p>
<p align="center"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию,</p>	<p>Д/игра «Интервью»</p>	<p>Вопросы о ребенке, его организме, о родителях, о взаимоотношениях в семье</p>

<p>отчество, пол, возраст, дату своего рождения, адрес, номер телефона, место работы родителей;</p> <p>- знаний об особенностях своего организма («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»), о значении укрепления здоровья;</p> <p>- представлений о возможных травматических ситуациях опасных для здоровья, об элементарной помощи при травме;</p> <p>- умения осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства;</p> <p>- знаний о городе в котором живет.</p>	<p>Беседа по картинкам</p> <p>Пособие Г.Зайцева «Уроки Мойодыра» «Уроки Айболита» стр30-31 / Лучше не рисковать. Если случилась беда ./</p> <p>Д/игра «Интервью»</p> <p>«Я мечтаю о ...», «Меня волнует ...»</p> <p>«Я жду когда»</p>	<p>Детям предлагают с опорой на картинки показать и рассказать каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню, к самому краю обрыва и пр.</p> <p>Детям предлагают дать интервью для газеты /поделиться своими планами на будущее, рассказать о своих мечтах, о своем городе и пр./</p>
--	---	--

раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»

I младшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление умения различать взрослых людей в жизни и на картинках;</p> <p>- показывать, называть основные части тела, лица человека ,его действия;</p> <p>- повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние и показывать это состояние на картинках;</p> <p>-умения показывать и называть на картинках изображающих семью, детей и родителей;</p> <p>- умения вступать в общение со взрослым, отвечать на вопросы о себе</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением взрослых людей</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p>	<p><u>Задание:</u> Покажи, где тетя, дядя? Во что одеты? Покажи где у тети руки, голова, глазки, ротик, носик ? и т.д</p> <p><u>Задание:</u> Покажи где дядя / тетя/ смеется, как он смеется.</p> <p><u>Задание:</u> Показать и назвать на фотографии членов семьи. Покажи маму, папу, бабушку, дедушку, себя. -Как зовут маму, папу, брата, сестру?</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление умения узнавать детей на картинках и в жизни;</p> <p>- показывать и называть их действия , узнавать и называть детей по именам;</p> <p>- по примеру взрослого проявлять сочувствие к сверстнику;</p> <p>- проявление интереса к совместному общению с детьми;</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением детей.</p> <p>Беседа о действиях детей группы</p> <p>Игровая ситуация «Что случилось?»</p> <p>« Поможем Коле и Оле (куклам) собраться на прогулку»</p> <p>Ситуации: «Мы гуляем с игрушками»</p> <p>«Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой»</p>	<p><u>Задание:</u> Выбрать картинки, где изображены дети . Что дети делают? С чем играют? Какие у них есть игрушки?</p> <p><u>Задание:</u> Назвать детей своей группы по имени. Как зовут мальчика, который играет с мячом? Что делают Маша и Алена?</p> <p>Воспитатель разыгрывает ситуацию ссоры на куклах. Включает детей в практическую помощь игровым персонажам. Воспитатель побуждает детей к совместной деятельности: вдвоем повести куклу на прогулку, взяв ее за руки, образовать карусель из двух кукол и двух девочек; один ребенок изображает собачку, другой держит поводок и т.д.</p>

<p>Отношение ребенка к самому себе Выявление умения называть свое имя, фамилию; - узнавать себя в зеркале, на фото; - отличать свои игрушки, вещи от чужих вещей; - называть членов своей семьи; - умения выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи.</p>	<p>Беседа о ребенке Упражнение с зеркалом. «Кто там смотрит на меня?» Д/ игра « Найди себя» Рассматривание семейных фотографий Д/игра « Что ты хочешь?»</p>	<p>Вопросы: Как тебя зовут ? Назови свою фамилию. Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка? Воспитатель предлагает рассказать ребенку, кого он видит в зеркале. Как Алена улыбается, хмурится, показывает язычок и т.д. Из нескольких фотографий ребенку предлагают найти свою. 3-4 ребенка и кукла. Кукла по очереди спрашивает у детей чего они хотят.</p>
--	--	--

II младшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p>Ребенок и взрослые Выявление умения различать взрослых людей по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка); - называть членов своей семьи, их действия; - показывать и называть основные части тела, лица человека; - связывать эмоциональные состояния с определёнными действиями и словами взрослого; выделять на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот.</p>	<p>Беседа по фотографиям. Рассматривание картинок Д/и «Хорошо - плохо».</p>	<p>Задание: Показать и назвать на фотографии членов семьи. -С кем ты живешь? -Как зовут маму, папу, брата, сестру? -Что делает мама, папа, брат, сестра? Задание: показать и назвать по картинке основные части тела, лица человека. Ход: По сюжетным картинкам детям предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению друг к другу.</p>
<p>Ребенок и сверстники Выявление умения выделять особенности внешнего вида детей / причёска, одежда, обувь/; - различать изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка); - знать имена мальчиков, девочек своей группы ; - определять яркие эмоциональные состояния детей / радости, грусти/, - делать предположения об испытываемом состоянии /чему радуется, почему плачет/; - включаться в совместную деятельность с детьми, принимать участие в разрешении проблемно –игровых ситуаций</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением детей. Беседа по фотографиям. Д/и «Настроение» Проблемно- игровая ситуация на выбор воспитателя.</p>	<p>Задание: Выбрать картинки, где изображён мальчик (девочка). - Как ты догадался , что это мальчик(девочка)? Задание: Назвать детей своей группы по имени. Детям предлагается набор сюжетных картинок с различным эмоциональным состоянием. Задание: определить настроение. -Какое настроение у девочки? -Почему ты так думаешь? -Вспомни, когда и почему ты был веселым, грустным, испуганным, сердитым? Например: «Наш зайчик поранил лапку». Что делать?</p>
<p>Отношение ребенка к самому себе Выявление умения называть свое имя, фамилию, пол, возраст, имя,</p>	<p>Д/игра «Интервью»</p>	<p>Детям предлагается ответить на вопросы: - Назови свое имя, фамилию, возраст.</p>

<p>отчество воспитателей, ближайших родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать себя и членов своей семьи на фото; - проявлять любознательность, задавать вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: «Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?». <p>- выявление умения говорить о себе в первом лице-«я», умение высказывать свое желание, свое отношение, выражать привязанность к близким и сверстникам.</p>	<p>/ с использованием детского микрофона/</p> <p>Игровое упражнение «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ты мальчик или девочка? - Что ты умеешь делать? - Какие твои любимые игрушки? - С кем ты живешь? - Кого ты любишь? - Как зовут твою воспитательницу?... <p>Детям предлагают : На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что хорошо умеете делать... Откройте глаза. По кругу по очереди каждый называет или показывает свое умение. /Также проигрываем «Я люблю», «Я могу»</p>
--	--	--

средняя группа

Цель	Название методики	Содержание
<p>Ребенок и взрослые</p> <p>Выявление умения сравнивать людей разного возраста и пола, выделять особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; - называть членов своей семьи, и ближайших родственников, понимать, что в семье все заботятся друг о друге, дарят подарки, следят за чистотой в доме. - выполнять знакомые правила общения со взрослыми; - реагировать на состояние и настроение окружающих 	<p>«Рассматривание картинок с изображением взрослых людей»</p> <p>Методическое пособие О.Князевой, Б.Стеркиной «Веселые, грустные» стр.8-9</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «С кем ты живешь?»</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Стр.53 «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Детям предлагают ответить на вопросы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображен на картинке? - Это взрослые или дети? - Как ты догадался, что это тетя? - Кем работает тетя(дядя)? <p>На страницах нарисованы персонажи известных сказок. Ребенку предлагают рассказать кто из них добрый, а кто злой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нам нравятся добрые? -С кем ты живешь? -Как зовут маму, папу, брата, сестру? -Что делает мама, папа, брат, сестра? <p>Детям предлагают вспомнить и рассказать о своих добрых делах / вместо картинок можно придумать различные проблемные ситуации/</p>
<p>Ребенок и сверстники</p> <p>Выявление умения выделить особенности внешнего вида детей/ прическа, одежда, обувь/, знать имена мальчиков, девочек своей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять добрые и негативные поступки детей по 	<p>Д/ игра « Радио»</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Стр.55</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внимание! Внимание! <p>Потерялся ребенок 4 лет.../далее идет описание мальчика или девочки из группы/ дети называют кто же это потерялся?</p> <p>Как ты догадался?</p> <p>Воспитатель предлагает детям подумать, что такое хорошо, что</p>

<p>отношению друг к другу - умение включаться в совместную деятельность с детьми, принимать участие в разрешении проблемно –игровых ситуаций гуманистического характера</p> <p>- определять яркие эмоциональные состояния детей / радости, грусти/, делать предположения об испытываемом состоянии /чему радуется, почему плачет/.</p>	<p>Ситуации «Что хорошо, что плохо и почему»</p> <p>Методическое пособие О.Князевой, Б.Стеркиной «Веселые, грустные» стр.10 - 11</p>	<p>плохо и почему. Рассказывает о разных ситуациях, в которые они могут попасть. Рассказы должны состоять из 2-3 предложений. Воспитатель начинает рассказ – дети заканчивают. После каждого сюжета выясняют, почему данный поступок хорош или плох. Как бы вы поступили?</p> <p>-Как ты думаешь какое настроение у мальчика на этой картинке? -Почему? Как можно развеселить его?...</p>
<p><u>Отношение ребенка к самому себе</u> Выявление умения называть свое имя, фамилию, возраст, адрес ; - выявление представлений о некоторых особенностях своего организма, стремления узнать дополнительные сведения о функционировании некоторых органов/ для чего нужны руки, глаза...?/; - с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. - выявление стремления ребенка к самостоятельным действиям; умения относить к себе лично общие указания воспитателя; умения высказываться о себе о своем самочувствии, настроении, отвечать на вопросы.</p>	<p>Д/игра «Интервью» /с использованием детского микрофона/ Рассматривание сюжетных картинок / дети умываются, делают зарядку, чистят зубы и т.д./</p> <p>Игровое упражнение «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<p>Вопросы: - Назови свое имя, фамилию, возраст? -Как ты думаешь, для чего тебе нужны руки, глаза, уши, нос? - Что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым? -Когда у тебя что-нибудь болит, какое у тебя настроение? И т.д.</p> <p>Детям предлагают : На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что хорошо умеете делать... Откройте глаза. По кругу по очереди каждый называет или показывает свое умение. /Также проигрываем «Я люблю», «Я могу»</p>

старшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление знаний об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек; - представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение); - представлений о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых;</p>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку».</p> <p>« Рассматривание картинок, фотографий»</p> <p>Беседа : «О чем рассказал семейный альбом»</p>	<p>Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой? Предлагаются картинки с изображением людей разных профессий, занимающихся различными делами: - Как ты думаешь, кем работает эта тетя? - У нее может быть сын или дочка? Чем он (она) может порадовать маму? - Что она делает после работы? И т.д. Вопросы: Кто самый старший (младший) в семье? Как вы встречаете Новый год? Другие праздники? Как ты думаешь чему радуются люди на этой фотографии? Что</p>

<ul style="list-style-type: none"> - представлений о семье, родственных отношениях, о том как поддерживаются связи; - узнавать и называть разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе; - умения правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); 	<p>Оценка качеств личности</p>	<p>чувствует этот человек? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях? И пр. Кого в вашей семье можно назвать заботливым, добрым, вежливым, трудолюбивым, смелым, послушным? и т.д.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление представлений о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников; - умения замечать затруднения сверстника, его огорчения и желания оказать помощь ; рассказать о своих друзьях, сверстниках в группе, об их любимых занятиях. - умения узнавать и называть разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе. 	<p>Д/ игра «Что кому?».</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/</p> <p>Д/ игра «Угадай настроение»</p>	<p>Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: одежда, соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.</p> <p>Вопросы: С кем ты дружишь? Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы ? Как ты помогаешь своим друзьям?...</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разным эмоциональным состоянием: Что чувствует этот ребёнок? Что он делает? Подбери графический модуль, соответствующий настроению</p>
<p style="text-align: center;"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлений о назначении некоторых внутренних органов человека и условий их нормального функционирования; - представлений о правилах пользования электроприборами, знаний как оказать первую медицинскую помощь; - знаний отдельных правил дорожного движения, проявление интереса к городу в котором живет/знания о городе/; - умения владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своей работы с образцом, уметь находить ошибки, исправлять их; 	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «Что ты можешь рассказать о себе?»</p> <p>Ситуации: Что я знаю о своем здоровье? Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» / стр.29,82/</p> <p>Беседа по картинкам</p> <p>Рассматривание открыток «Наш Белгород»</p>	<p>Вопросы: Как тебя зовут (ФИО)? Сколько тебе лет? Когда ты родился? Где живешь?</p> <p>Вопросы: Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ...? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя?</p> <p>Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Что может случиться ? Если случилась беда, что делать?</p> <p>Рассматривание иллюстраций о г.Белгороде, Вопросы: Как называется город где ты живёшь? Какие знаешь памятники, улицы? / узнавание на открытках достопримечательностей города, рассказы детей о том где были, что видели./</p>

подготовительная к школе группа

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление знаний об общем ходе возрастного развития человека, проявлении возрастных и половых особенностей во внешнем облике;</p> <p>-представлений о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;</p> <p>- представлений о Родине, о том, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят делать свою страну красивой, богатой, охраняют природу;</p> <p>- представлений о ценности труда родителей и близких родственников, осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей;</p> <p>- представлений о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.</p>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку».</p> <p>Беседа по картинкам и иллюстрациям</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «Я гражданин России»</p> <p>Ситуации</p>	<p>Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?</p> <p>Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Воспитатель предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.</p> <p>Вопросы: В какой стране ты живешь? Какие города ты знаешь? Что нужно, чтобы все жили счастливо? Чем мы можем гордиться за свою страну?... Что делают родители, для того чтобы жилось хорошо? Что могут делать дети?...</p> <p>Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление представлений о детях разного возраста и пола, знаний в чем конкретно проявляется забота о малышах; умение подобрать картинки по возрастному принципу, уметь по набору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны;</p> <p>- представлений о жизни детей в других странах / об играх, любимых занятиях/;</p> <p>- представлений о правилах культурного поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, театре...);</p> <p>- умение отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о том, как дружат в группе девочки и мальчики;</p> <p>- представлений о школе, учениках, учителях, стремления к школьному обучению;</p>	<p>Игровая ситуация «Мы самые старшие в детском саду»</p> <p>« Готовим подарки для детей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из жизни детей других стран.</p> <p>Беседа по картинкам пособие С. Насонкина «Уроки этикета» стр.8,12,20</p> <p>Беседа: Что делают в школе?</p> <p>Д./игра «Собери портфель»</p>	<p>Детям предлагают сходить в гости в ясельную группу. Какие дети в этой группе? В какие игры они любят играть? Чем мы можем их порадовать?/ также дети собираются в среднюю гр., старшую группу/ Из набора картинок предлагают выбрать предметы, которые можно подарить детям из младших групп /мальчикам, девочкам/ Стр.8 Посоветуемся с зеркалом/ о том как должен выглядеть воспитанный человек/ Стр.12 Вежливая улица./ о правилах поведения на улице/, стр.14 Когда ты едешь в транспорте, стр.20 Несколько слов о театре.</p> <p>Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника? Для чего ты пойдешь в школу? Игра – соревнование: детям предлагают отобрать и сложить в портфель предметы, которые необходимы в школе</p>
<p align="center"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию,</p>	<p>Д/игра «Интервью»</p>	<p>Вопросы о ребенке, его организме, о родителях, о взаимоотношениях в семье</p>

<p>отчество, пол, возраст, дату своего рождения, адрес, номер телефона, место работы родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаний об особенностях своего организма («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»), о значении укрепления здоровья; - представлений о возможных травматических ситуациях опасных для здоровья, об элементарной помощи при травме; - умения осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства; - знаний о городе в котором живет. 	<p>Беседа по картинкам Пособие Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра» «Уроки Айболита» стр30-31 / Лучше не рисковать. Если случилась беда ./</p> <p>Д/игра «Интервью» «Я мечтаю о ...», «Меня волнует ...» «Я жду когда»</p>	<p>Детям предлагают с опорой на картинки показать и рассказать каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню, к самому краю обрыва и пр.</p> <p>Детям предлагают дать интервью для газеты /поделиться своими планами на будущее, рассказать о своих мечтах, о своем городе и пр./</p>
---	---	--

**раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений»
I младшая группа**

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление умения различать взрослых людей в жизни и на картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать, называть основные части тела, лица человека ,его действия; - повторять за воспитателем слова, обозначающие соответствующее эмоциональное состояние и показывать это состояние на картинках; - умения показывать и называть на картинках изображающих семью, детей и родителей; - умения вступать в общение со взрослым, отвечать на вопросы о себе 	<p>Рассматривание картинок с изображением взрослых людей</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p>	<p><u>Задание:</u> Покажи, где тетя, дядя? Во что одеты? Покажи где у тети руки, голова, глазки, ротик, носик ? и т.д</p> <p><u>Задание:</u> Покажи где дядя / тетя/ смеется, как он смеется.</p> <p><u>Задание:</u> Показать и назвать на фотографии членов семьи. Покажи маму, папу, бабушку, дедушку, себя. -Как зовут маму, папу, брата, сестру?</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление умения узнавать детей на картинках и в жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать и называть их действия , узнавать и называть детей по именам; - по примеру взрослого проявлять сочувствие к сверстнику; - проявление интереса к совместному общению с детьми; 	<p>Рассматривание картинок с изображением детей.</p> <p>Беседа о действиях детей группы</p> <p>Игровая ситуация «Что случилось?» « Поможем Коле и Оле (куклам) собраться на прогулку»</p> <p>Ситуации: «Мы гуляем с игрушками» «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой»</p>	<p><u>Задание:</u> Выбрать картинки, где изображены дети . Что дети делают? С чем играют? Какие у них есть игрушки?</p> <p><u>Задание:</u> Назвать детей своей группы по имени. Как зовут мальчика, который играет с мячом? Что делают Маша и Алена?</p> <p>Воспитатель разыгрывает ситуацию ссоры на куклах. Включает детей в практическую помощь игровым персонажам. Воспитатель побуждает детей к совместной деятельности: вдвоем повести куклу на прогулку, взяв ее за руки, образовать карусель из двух кукол и двух девочек; один ребенок изображает собачку, другой</p>

		держит поводок и т.д.
<p>Отношение ребенка к самому себе</p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать себя в зеркале, на фото; - отличать свои игрушки, вещи от чужих вещей; - называть членов своей семьи; - умения выразить отдельные состояния и потребности с помощью речи. 	<p>Беседа о ребенке</p> <p>Упражнение с зеркалом. «Кто там смотрит на меня?»</p> <p>Д/ игра « Найди себя»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Д/игра « Что ты хочешь?»</p>	<p>Вопросы: Как тебя зовут ? Назови свою фамилию. Сколько тебе лет? Ты мальчик или девочка?</p> <p>Воспитатель предлагает рассказать ребенку, кого он видит в зеркале. Как Алена улыбается, хмурится, показывает язычок и т.д.</p> <p>Из нескольких фотографий ребенку предлагают найти свою.</p> <p>3-4 ребенка и кукла. Кукла по очереди спрашивает у детей чего они хотят.</p>

II младшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление умения различать взрослых людей по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, мальчик, девочка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть членов своей семьи, их действия; - показывать и называть основные части тела, лица человека; - связывать эмоциональные состояния с определёнными действиями и словами взрослого; <p>выделять на картинках факты доброго отношения взрослых к детям, и наоборот.</p>	<p>Беседа по фотографиям.</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Д/и «Хорошо - плохо».</p>	<p>Задание: Показать и назвать на фотографии членов семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -С кем ты живешь? -Как зовут маму, папу, брата, сестру? -Что делает мама, папа, брат, сестра? <p>Задание: показать и назвать по картинке основные части тела, лица человека.</p> <p>Ход: По сюжетным картинкам детям предлагается оценить поступки взрослых и детей по отношению друг к другу.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление умения выделять особенности внешнего вида детей / причёска, одежда, обувь/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать изображения детей по половому признаку (мальчик, девочка); - знать имена мальчиков, девочек своей группы ; - определять яркие эмоциональные состояния детей / радости, грусти/, - делать предположения об испытываемом состоянии /чему радуется, почему плачет/; <p>- включаться в совместную деятельность с детьми, принимать участие в разрешении проблемно –игровых ситуаций</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением детей.</p> <p>Беседа по фотографиям.</p> <p>Д/и «Настроение»</p> <p>Проблемно- игровая ситуация на выбор воспитателя.</p>	<p>Задание: Выбрать картинки, где изображён мальчик (девочка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты догадался , что это мальчик(девочка)? <p>Задание: Назвать детей своей группы по имени.</p> <p>Детям предлагается набор сюжетных картинок с различным эмоциональным состоянием. Задание: определить настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какое настроение у девочки? -Почему ты так думаешь? -Вспомни, когда и почему ты был веселым, грустным, испуганным, сердитым? <p>Например: «Наш зайчик поранил лапку».</p> <p>Что делать?</p>
<p>Отношение ребенка к самому себе</p>		Детям предлагается ответить на вопросы:

<p>Выявление умения называть свое имя, фамилию, пол, возраст, имя, отчество воспитателей, ближайших родственников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать себя и членов своей семьи на фото; - проявлять любознательность, задавать вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: «Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?». <p>- выявление умения говорить о себе в первом лице-«я», умение высказывать свое желание, свое отношение, выражать привязанность к близким и сверстникам.</p>	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/</p> <p>Игровое упражнение «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Назови свое имя, фамилию, возраст. - Ты мальчик или девочка? - Что ты умеешь делать? - Какие твои любимые игрушки? - С кем ты живешь? - Кого ты любишь? - Как зовут твою воспитательницу?... <p>Детям предлагают : На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что хорошо умеете делать... Откройте глаза. По кругу по очереди каждый называет или показывает свое умение. /Также проигрываем «Я люблю», «Я могу»</p>
--	--	--

средняя группа

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center">Ребенок и взрослые</p> <p>Выявление умения сравнивать людей разного возраста и пола, выделять особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, изображенных на картинках; - называть членов своей семьи, и ближайших родственников, понимать, что в семье все заботятся друг о друге, дарят подарки, следят за чистотой в доме. - выполнять знакомые правила общения со взрослыми; - реагировать на состояние и настроение окружающих 	<p>«Рассматривание картинок с изображением взрослых людей»</p> <p>Методическое пособие О.Князевой, Б.Стеркиной «Веселые, грустные» стр.8-9</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «С кем ты живешь?»</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Стр.53 «Доставляй людям радость добрыми делами»</p>	<p>Детям предлагают ответить на вопросы по картинкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто изображен на картинке? - Это взрослые или дети? - Как ты догадался, что это тетя? - Кем работает тетя(дядя)? <p>На страницах нарисованы персонажи известных сказок. Ребенку предлагают рассказать кто из них добрый, а кто злой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему нам нравятся добрые? -С кем ты живешь? -Как зовут маму, папу, брата, сестру? -Что делает мама, папа, брат, сестра? <p>Детям предлагают вспомнить и рассказать о своих добрых делах / вместо картинок можно придумать различные проблемные ситуации/</p>
<p align="center">Ребенок и сверстники</p> <p>Выявление умения выделить особенности внешнего вида детей/ прическа, одежда, обувь/, знать имена мальчиков, девочек своей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять добрые и негативные поступки детей по 	<p>Д/ игра « Радио»</p> <p>Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Стр.55</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внимание! Внимание! <p>Потерялся ребенок 4 лет.../далее идет описание мальчика или девочки из группы/ дети называют кто же это потерялся?</p> <p>Как ты догадался?</p> <p>Воспитатель предлагает детям подумать, что такое хорошо, что</p>

<p>отношению друг к другу - умение включаться в совместную деятельность с детьми, принимать участие в разрешении проблемно –игровых ситуаций гуманистического характера</p> <p>- определять яркие эмоциональные состояния детей / радости, грусти/, делать предположения об испытываемом состоянии /чему радуется, почему плачет/.</p>	<p>Ситуации «Что хорошо, что плохо и почему»</p> <p>Методическое пособие О.Князевой, Б.Стеркиной «Веселые, грустные» стр.10 - 11</p>	<p>плохо и почему. Рассказывает о разных ситуациях, в которые они могут попасть. Рассказы должны состоять из 2-3 предложений. Воспитатель начинает рассказ – дети заканчивают. После каждого сюжета выясняют, почему данный поступок хорош или плох. Как бы вы поступили?</p> <p>-Как ты думаешь какое настроение у мальчика на этой картинке? -Почему? Как можно развеселить его?...</p>
<p><u>Отношение ребенка к самому себе</u> Выявление умения называть свое имя, фамилию, возраст, адрес ; - выявление представлений о некоторых особенностях своего организма, стремления узнать дополнительные сведения о функционировании некоторых органов/ для чего нужны руки, глаза...?/; - с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. - выявление стремления ребенка к самостоятельным действиям; умения относить к себе лично общие указания воспитателя; умения высказываться о себе о своем самочувствии, настроении, отвечать на вопросы.</p>	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ Рассматривание сюжетных картинок / дети умываются, делают зарядку, чистят зубы и т.д./</p> <p>Игровое упражнение «Я знаю, я умею, я могу»</p>	<p>Вопросы: - Назови свое имя, фамилию, возраст? -Как ты думаешь, для чего тебе нужны руки, глаза, уши, нос? - Что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым? -Когда у тебя что-нибудь болит, какое у тебя настроение? И т.д.</p> <p>Детям предлагают : На одну минуту закройте глаза и вспомните то, что хорошо умеете делать... Откройте глаза. По кругу по очереди каждый называет или показывает свое умение. /Также проигрываем «Я люблю», «Я могу»</p>

старшая группа

Цель	Название методики	Содержание
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление знаний об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, пожилой человек; - представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми (женщина — любящая мать, на работе труженица, в свободное от работы время имеет хобби, увлечение);</p>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку».</p> <p>« Рассматривание картинок, фотографий»</p> <p>Беседа : «О чем рассказал семейный</p>	<p>Вопросы: Кто старше? Кто моложе? Кто самый пожилой? Предлагаются картинки с изображением людей разных профессий, занимающихся различными делами: - Как ты думаешь, кем работает эта тетя? - У нее может быть сын или дочка? Чем он (она) может порадовать маму? - Что она делает после работы? И т.д.</p> <p>Вопросы: Кто самый старший (младший) в семье? Как вы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - представлений о том, что от поведения детей зависит настроение и чувства взрослых; - представлений о семье, родственных отношениях, о том как поддерживаются связи; - узнавать и называть разные эмоциональные состояния взрослого по мимике, жестам, позе; - умения правильно понимать слова, выражающие моральную оценку качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); 	<p>альбом»</p> <p>Оценка качеств личности</p>	<p>встречаете Новый год? Другие праздники? Как ты думаешь чему радуются люди на этой фотографии? Что чувствует этот человек? Есть ли в вашей семье что-то такое, чего нет в других семьях? И пр. Кого в вашей семье можно назвать заботливым, добрым, вежливым, трудолюбивым, смелым, послушным? и т.д.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление представлений о некоторых характерных особенностях детей разного возраста и пола, некоторых характерных особенностях их внешнего вида, любимых занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлений о некоторых особенностях характера и поведения своих сверстников; - умения замечать затруднения сверстника, его огорчения и желания оказать помощь ; рассказать о своих друзьях, сверстниках в группе, об их любимых занятиях. - умения узнавать и называть разные эмоциональные состояния сверстника по мимике, жестам, позе. 	<p>Д/ игра «Что кому?».</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/</p> <p>Д/ игра «Угадай настроение»</p>	<p>Предлагается набор картинок с изображением мальчика, девочки, младенца, подростка. Набор предметных картинок: одежда, соска, машина, кукла, портфель. Предлагается разложить картинки по парам.</p> <p>Вопросы: С кем ты дружишь? Кто самый внимательный в группе? Кто никогда не опаздывает? Кто не любит расчёсываться? У кого кудрявые волосы ? Как ты помогаешь своим друзьям?...</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разным эмоциональным состоянием: Что чувствует этот ребёнок? Что он делает? Подбери графический модуль, соответствующий настроению</p>
<p style="text-align: center;"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию, отчество, пол, возраст, дату своего рождения, номер телефона, место работы родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -представлений о назначении некоторых внутренних органов человека и условий их нормального функционирования; - представлений о правилах пользования электроприборами, знаний как оказать первую медицинскую помощь; - знаний отдельных правил дорожного движения, проявление интереса к городу в котором живет/знания о городе/; - умения владеть элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своей работы с образцом, уметь находить ошибки, исправлять их; 	<p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «Что ты можешь рассказать о себе?» Ситуации: Что я знаю о своем здоровье? Зайцев Г. «Уроки Мойдодыра» / стр.29,82/</p> <p>Беседа по картинкам</p> <p>Рассматривание открыток «Наш Белгород»</p>	<p>Вопросы: Как тебя зовут (ФИО)? Сколько тебе лет? Когда ты родился? Где живешь? Вопросы: Покажи, где сердце, лёгкие, и т.д. Зачем человеку ...? Как сохранить их здоровье? Что можно делать и чего нельзя?</p> <p>Набор предметных картинок с изображением электроприборов. Вопросы: Что это? Как правильно пользоваться? Чего нельзя делать? Что может случиться ? Если случилась беда, что делать? Рассматривание иллюстраций о г.Белгороде, Вопросы: Как называется город где ты живёшь? Какие знаешь памятники, улицы? / узнавание на открытках достопримечательностей города, рассказы детей о том где были, что видели./</p>

подготовительная к школе группа

Цель	Название методики	Содержание
<p align="center"><u>Ребенок и взрослые</u></p> <p>Выявление знаний об общем ходе возрастного развития человека, проявлении возрастных и половых особенностей во внешнем облике;</p> <p>-представлений о многообразии народов мира, некоторых особенностях внешнего вида, национальной одежды;</p> <p>- представлений о Родине, о том, что все люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят делать свою страну красивой, богатой, охраняют природу;</p> <p>- представлений о ценности труда родителей и близких родственников, осознавать связь между настроением взрослых и поведением детей;</p> <p>- представлений о том, как образуются отчества и взрослое имя человека.</p>	<p>Д/упр. «Выложи цепочку».</p> <p>Беседа по картинкам и иллюстрациям</p> <p>Д/игра «Интервью» / с использованием детского микрофона/ «Я гражданин России»</p> <p>Ситуации</p>	<p>Вопросы: Как зовут бабушек (дедушек)? Сколько у них детей? Как звали их мам (пап)? Кем они были?</p> <p>Как называется наша планета? Какие страны мира ты знаешь? Воспитатель предлагает показать на картинке людей разных народов мира и назвать их.</p> <p>Вопросы: В какой стране ты живешь? Какие города ты знаешь? Что нужно, чтобы все жили счастливо? Чем мы можем гордиться за свою страну?... Что делают родители, для того чтобы жилось хорошо? Что могут делать дети?...</p> <p>Вопросы: Девочку зовут Оля. Как её будут звать, когда она вырастет? У Вовы папу зовут Алексей. Как будет полное имя Вовы, когда он вырастет?</p>
<p align="center"><u>Ребенок и сверстники</u></p> <p>Выявление представлений о детях разного возраста и пола, знаний в чем конкретно проявляется забота о малышах; умение подобрать картинки по возрастному принципу, уметь по набору предметов сделать умозаключение о том, детям какого возраста и пола они нужны;</p> <p>- представлений о жизни детей в других странах / об играх, любимых занятиях/;</p> <p>- представлений о правилах культурного поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, театре...);</p> <p>- умение отвечать на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о том, как дружат в группе девочки и мальчики;</p> <p>- представлений о школе, учениках, учителях, стремления к школьному обучению;</p>	<p>Игровая ситуация «Мы самые старшие в детском саду»</p> <p>« Готовим подарки для детей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из жизни детей других стран.</p> <p>Беседа по картинкам пособие С. Насонкина «Уроки этикета» стр.8,12,20</p> <p>Беседа: Что делают в школе?</p> <p>Д./игра «Собери портфель»</p>	<p>Детям предлагают сходить в гости в ясельную группу. Какие дети в этой группе? В какие игры они любят играть? Чем мы можем их порадовать?/ также дети собираются в среднюю гр., старшую группу/ Из набора картинок предлагают выбрать предметы, которые можно подарить детям из младших групп /мальчикам, девочкам/ Стр.8 Посоветуемся с зеркалом/ о том как должен выглядеть воспитанный человек/ Стр.12 Вежливая улица./ о правилах поведения на улице/, стр.14 Когда ты едешь в транспорте, стр.20 Несколько слов о театре.</p> <p>Как называются занятия в школе? Как называется школьная сумка? Как проходит день школьника? Для чего ты пойдешь в школу? Игра – соревнование: детям предлагают отобрать и сложить в портфель предметы, которые необходимы в школе</p>
<p align="center"><u>Отношение ребенка к самому себе</u></p> <p>Выявление умения называть свое имя, фамилию,</p>	<p>Д/игра «Интервью»</p>	<p>Вопросы о ребенке, его организме, о родителях, о взаимоотношениях в семье</p>

<p>отчество, пол, возраст, дату своего рождения, адрес, номер телефона, место работы родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаний об особенностях своего организма («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»), о значении укрепления здоровья; - представлений о возможных травматических ситуациях опасных для здоровья, об элементарной помощи при травме; - умения осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства; - знаний о городе в котором живет. 	<p>Беседа по картинкам Пособие Г.Зайцева «Уроки Мойдодыра» «Уроки Айболита» стр30-31 / Лучше не рисковать. Если случилась беда ./</p> <p>Д/игра «Интервью» «Я мечтаю о ...», «Меня волнует ...» «Я жду когда»</p>	<p>Детям предлагают с опорой на картинки показать и рассказать каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим, почему нельзя близко подходить к открытому огню, к самому краю обрыва и пр.</p> <p>Детям предлагают дать интервью для газеты /поделиться своими планами на будущее, рассказать о своих мечтах, о своем городе и пр./</p>
---	--	--

Межрайонная ИФНС России №3
по Белгородской области
В Единый государственный реестр
юридических лиц внесена запись
от 05 октября 20012 года
ОГРН 1023102158540
ГРН 2123126011468
Экземпляр документа хранится в
регистрационном органе.
Руководитель Межрайонной ИФНС
России №3 по Белгородской области
Родина И.В.



В Уставе муниципального дошкольного
образовательного учреждения детский сад
с. Николаевка Вейделевского района
Белгородской области
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью

Тринадцатая и двенадцатая (34) листа

Заведующий *И.И.Артюх*

