

# АВТОРСКИЕ



## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

по правам ребенка

для детей старшего дошкольного возраста

разработала

воспитатель МДОУ детский сад №1  
комбинированного вида п.Вейделевка

Ободенко Ольга Викторовна

п. Вейделевка, 2013г



# Дидактическая игра

## «Назови, не ошибись»



**Цель:** уточнить и систематизировать представления детей об их основных правах, развивать наглядно-образное мышление, внимание, совершенствовать мелкую моторику рук.

**Оборудование:** фигурка-солнышко и 8 лучей со схематичными изображениями прав детей.

### Ход:

Дети поочередно берут по лучу солнца со схематичным изображением права, соответственно статьям Конвенции и вставляют в центральный шаблон пазла, изображающего солнце. Каждый ребенок объясняет какое право обозначено на луче и где оно закреплено ( в Конвенции). Когда дети начнут четко ориентироваться в том, какие права у них есть, схематичные изображения прав на лучах можно убрать.

В игре участвуют от 2 до 8 человек.





## Дидактическая игра

# «Какими правами пользовались герои?»



**Цель:** учить детей применять на практике правовые знания, учить анализировать информацию, сопоставлять.

**Оборудование:** игрушечный телевизор, со вставленной пленкой с кадрами из мультфильмов.

### Ход:

Воспитатель обращает внимание детей на телевизор, который показывает кадр из мультфильма и предлагает назвать этот мультфильм, рассказывает, какими правами пользовались герои.

По такому же принципу можно провести игру «Какие права нарушены?»

Игра проводится с подгруппой детей.



# Дидактическая игра

## «ЛОГИЧЕСКИЙ ДОМИК»

**Цель:** систематизировать представления детей о правах, учить анализировать информацию, развивать логические способности, активизировать речь.

**Оборудование:** 4 изображения крыш дома, 16 прямоугольников-кирпичиков, мешочек.

### Ход:

Педагог показывает детям мешочек.

У меня мешок есть.

И сюрпризов в нем не счесть.

Ну-ка, Оля, поспеши.

Вынь картинку, покажи.

Да скорее назови.

(Первый ребенок вынимает из мешочка крыши домов по количеству участников игры). Воспитатель рассказывает детям о том, что это крыши не простых домиков, а логических. Чтобы построить логический домик, нужно хорошо подумать. (Дети берут себе по одной крыше). Затем дети поочередно подходят к мешочку и достают по одной картинке-кирпичику, называя его. Если ребенок правильно назвал предмет на картинке и назвал, какому герою этот предмет помог отстоять свои права и права его друзей, то он забирает эту картинку-кирпичик, положив его под свою крышу домика, начав его строительство. Если ребенок ошибается при отгадывании, то этот кирпичик уходит к игроку, назвавшему предмет правильно и объяснившему, каким образом этот предмет помог герою защитить права героев.





# Дидактическая игра

## «Третий лишний»

**Цель:** развивать умение применять на практике представления о правах, способствовать развитию восприятия зрительной информации, учить детей сопоставлять, сравнивать, рассуждать.

**Оборудование:** гусеница из ковролина, карточки с изображением сказочных героев.

### Ход:

На игровой поверхности ведущий раскладывает гусеницу-правоведа, на каждом элементе туловища которой располагает картинки из сказок. Две картинки отображают одно право, а третья - нет. Задача игроков догадаться, какая картинка лишняя, аргументировав свой ответ.

(Картинка из сказки «Волк и семеро козлят» - лишняя. В этой сказке нарушено право на жизнь, а в двух других картинках нарушено право на жилище).

Эта игра предлагается детям в том момент, когда представления о правах уже сформированы достаточно, чтобы применить их на практике.

При первом знакомстве с игрой воспитатель обращает внимание детей на знакомство с гусеницей. Она говорит о том, что эта забавная гусеница живет в волшебной стране Прав, где все знают и уважают друг друга. Она очень веселая и любит играть. Сегодня она предлагает поиграть в игру «Третий лишний».





# Дидактическая игра «Забавные часики»



**Цель:** обобщить представления детей о правах ребенка, расширить кругозор, развивать интерес к окружающему миру.

**Оборудование:** изображение часиков со стрелкой.

Ход:

Детям предлагают поиграть с забавными часиками, раскручивая стрелку и выполняя задание.

Есть у нас с тобой часы,

Как раскрутишь стрелку ты,

Обращай внимание,

Выполняй задание.



# Дидактическая игра «Половинки»

**Цель:** дать детям представление о праве на имя, развивать наблюдательность, умение сопоставлять.

**Оборудование:** 8 разрезанных пополам картинок с изображением сказочных героев:

## Ход:

Вначале роль ведущего выполняет воспитатель. Она рассказывает детям о том, что злая Баба-Яга заколдовала сказочных героев. Она украла у них половинку имени. Нужно помочь героям сказок вернуть им вторую половинку имени. Воспитатель перечисляет героев, показывая верхнюю половинку картинки: Василиса..., Доктор..., Царь..., Лягушка..., Жар..., Муха... и т.д. (Нижние половинки картинок лежат в стопке перед воспитателем). Воспитатель берет любую нижнюю половинку картинки, показывает детям и спрашивает от какого имени героя половинка? Ребенок, ответивший первым берет и соединяет верхнюю и нижнюю половинку картинки.



# Дидактическая игра **«Вспомни право»**



**Цель:** Совершенствовать знания детей о правах, развивать логическое мышление, память.

**Оборудование:** сундучок с игрушечным домиком, семейным фото, шприцем, мягким сердечком.

### **Ход:**

Воспитатель обращает внимание детей на красивый сундучок.

Вот чудесный сундучок.

Кто его открыть не смог?

Сундучок мы открываем

Громко право называем.

Дети поочередно достают по предмету из сундучка. Воспитатель спрашивает: о каком праве напоминает этот предмет? (Домик - о праве на жилище, семейное фото - о праве жить в своей семье, сердечко - о праве на любовь и т.д.)