Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Ровны

Вейделевского района Белгородской области

«Согласовано» «Утверждаю»

на общем собрании Заведующий МДОУ

коллектива детский сад с. Ровны

протокол №\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_Захарова О. П.

от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»2015 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЫ**

**(6-7 лет)**

Прокопенко Нелля

Ивановна

воспитатель

МДОУ детский

сад с. Ровны

2015-2016 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.
3. Информационно-методическое обеспечение.
4. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовительной группы (от 6 до 7лет) разработана на основе образовательной программы МДОУ, а также примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 18.00, с 10, 5 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной подгруппы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Во дворе имеется ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспече­ние безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи** педагогической деятельности:

• охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать твор­ческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреж­дения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

Содержание рабочей программы распределено по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». В рабочей программе представлен план организации деятельности детей на прогулке.

***Режим дня в старшей группе.***

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной подгруппы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 -6часов.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**на период 2015-2016 учебного года для детей подготовительной группы**

**Холодный период года (сентябрь-май)**

**(**старший дошкольный возраст: шестой-седьмой год жизни**)**

*на основе рекомендаций Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой*(соответствует ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30—8.30 | Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей по интересам и по выбору |
| 8.30—9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-10.30 | Игры, подготовка к образовательной деятельности, НОД, образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) |
| 10.30 –10.45 | Второй завтрак |
| 10.45-12.15 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки |
| 12.15-12.30 | Самостоятельная деятельность по выбору и интересам |
| 12.30-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные, водные процедуры |
| 15.30—16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.05 | Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам, НОД |
| 17.05-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки, игры, уход домой |
| Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении. | |

**РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

**на период 2015-2016 учебного года для детей подготовительной группы**

**Тёплый период года (июнь-август)**

**(**старший дошкольный возраст: шестой-седьмой год жизни**)**

*на основе рекомендаций Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»Под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой*(соответствует ФГОС)

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 7.30—8.30 | Утренний приём, осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей по интересам и по выбору |
| 8.30—9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 9.00-9.20 | Самостоятельные игры |
| 9.20-12.30 | Подготовка к прогулке, второй завтрак, прогулка (игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения на воздухе). |
| 12.30-12.50 | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед |
| 12.50-13.00 | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну, сон |
| 15.00-15.30 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник |
| 16.00-17.00 | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности |
| 17.00-18.00 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход домой. |
| Примечание: В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых в помещении | |

**Возрастные особенности детей подготовительной группы**

***Ребенок на пороге школы (6—7 лет)*** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая

эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и

самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

1. **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках недельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО:

**Тема недели:**

**Сроки: с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие:**

**Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание работы** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Индивидуальная работа с детьми** |
|  |  |  |  |
| **Организованная образовательная деятельность (**занятия групповые/подгрупповые**)** |  | | |

**Организация самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей** | **Содержание работы** |

**Индивидуальная работа с детьми.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция**  **образовательных**  **областей** | **Содержание работы** |

**Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнёрами.**

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной недели разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для средней группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
| 6 – 7 лет | 30 мин. | Не более 1ч 30 мин |

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для воспитанников организуются каникулы с 1 июня по 31 августа, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В каникулярное время предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, праздникам, развлечениям, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется с учётом:

- действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, учебного плана.

**Комплексно-тематическое планирование в подготовительной подгруппе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема недели/месяц** | **Итоговые мероприятия** | **Ответственные** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |  |
| 1неделя (1.09-4.09) | **Я в детском саду!** ***Одногруппники.*** | Оформление с детьми визитной карточки группы на стенде. | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (7.09-11.09) | **Мир игры. «Игрушки детей разных стран»** | Презентация «Игрушки разных народов» | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (14.09-18.09) | **Мир вокруг нас. «Чтобы было интересно»** | Участие в муниципальном конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей» | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (21.09-25.09) | **Мир красоты. «Лето – это маленькая жизнь»** | Наши впечатления «Мы идем в поход с родителями в выходной день». Фотосъемка «Один день из жизни детского сада» | Прокопенко  Н. И. |
| 5 неделя  (28.09-2.10) | **Книжки для малышек. «История книги»** | Делаем книги сами. (конструирование, разрисовывание). Выступление театра «Здоровый образ жизни» | Прокопенко  Н. И. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |  |
| 1 неделя  (5.10-9.10) | **Осенние настроения. «Дары осени. Осенние угощения»** | Выставка и дегустация овощных блюд, приготовленных вместе с родителями. Конкурсная программа «Лапушки-бабушки» ко Дню пожилого человека. | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (12.10-16.10) | **Осенние настроения. «Осень – это хорошо или плохо»** | Чтение художественных произведений об осени. Тематическая выставка поделок детей и родителей « Осенний каклейдоскоп» | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (19.10-23.10) | **Мир вокруг нас.** **Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора.** | Выставка рисунков «Вкусная Осень» | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (26.10-30.10) | **Мир красоты. «Моя прекрасная леди»** | Беседа «Кодекс отношений мальчиков и девочек, женщин и мужчин». Участие в ярмарке «Овощной базар» | Прокопенко  Н. И. |
| **НОЯБРЬ** | | |  |
| 1неделя  (2.11-6.11) | **Мир вокруг нас.** **Знаменитые люди моего села.** | Экскурсия в школу. Знакомство с памятными досками и героями войны. | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (9.11-13.11) | **Мир игры. Однодневный проект поздравление для мамы.** | Изготовление поделок для мам. (картон, салфетки, клей). | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (16.11-20.11) | **Мир природы вокруг нас. Поздняя осень.** | Экскурсия на поле. | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (23.11-27.11) | **Мир вокруг нас. «Если бы я был президентом волшебной страны»** | Коллективная творческая работа «Волшебная страна». Праздник ко Дню матери. | Прокопенко  Н. И. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |  |
| 1 неделя  (1.12-04.12) | **Зимушка-зима у нас в гостях.**  **Как приходит зима.** | Выполнение заданий в рабочей тетради по экологии « Как меняется жизнь животных и растений зимой» | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (7.12-11.12) | **Мир вокруг нас. Как укрепить организм зимой.** | Детская конференция «Для чего нужно вести здоровый образ жизни» | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (14.12-18.12) | **Елка у нас в гостях. Наше село зимой.** | Экскурсия по селу. | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (21.12-25.12) | **Елка у нас в гостях. Новый год в разных странах.** | Просмотр презентации. Праздник «В гостях у новогодней елочки» | Прокопенко  Н. И. |
| 5 неделя  (28.12-31.12) | **Елка у нас в гостях. Мастерская Деда Мороза.** | Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление игрушек и поделок вместе с родителями. | Прокопенко  Н. И. |
| **ЯНВАРЬ** | | |  |
| 2 неделя  (11.01-15.11) | **«Новый год у нас в гостях»**.  **Волшебные сказки Рождества.** | Презентация «Рождественские чудеса» | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (18.01-22.01) | **Природа вокруг нас. Как помочь птицам зимой.** | Проведение викторины, выполнение заданий по экологии. | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (25.01-29.01) | **Природа вокруг нас. Зимний лес.** | Экскурсия в зимний лес. | Прокопенко  Н. И. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |  |
| 1 неделя  (01.02-05.02) | **Я в детском саду. Подготовка досуга для именинников.** | Путешествие в страну вежливости «Какие бывают поступки», досуг для именинников. | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (8.02-12.02) | **Я в детском саду. Все профессии нужны, все профессии важны.** | Презентация о профессиях. Игра –беседа «Детский сад –моя вторая семья» (профессии в детском саду) | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (15.02-19.02) | **Я в детском саду. Быть здоровыми хотим** | Выставка рисунков «Моя любимая спортивная игра», день здоровья. | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (22.02-26.02) | **Папа, мама, я –дружная семья. Российская Армия.** | Игра –соревнование «Вместе с папой» | Прокопенко  Н. И. |
| **МАРТ** | | |  |
| 1неделя  (01.03-04.03) | **Мир вокруг нас. Скоро в школу. Секреты школьной жизни.** | Интеллектуальный марафон «Готовимся к школе» | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (9.03-11.03) | **Папа, мама, я –дружная семья. История праздника 8 марта.** | Изготовление подарков для мам. Праздник для мам «Моя мамочка самая- самая!» | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (14.03-18.03) | **«Весна пришла».** | Экскурсия в весенний лес, наблюдение за оживанием природы после зимних холодов. Викторина «Что бывает весной» | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (21.03-25.03) | **Мир вокруг нас. Весна в окно стучится.** | Весенние опыты и эксперименты. | Прокопенко  Н. И. |
| 5 неделя  (28.03-31.03) | **Мир вокруг нас. Тайны света.** | Опыты и эксперименты со светом. | Прокопенко  Н. И. |
| **АПРЕЛЬ** | | |  |
| 1неделя  (04.04-08.04) | **Природа вокруг нас. Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли.** | Тематическая экскурсия в весенний лес «Весна идет, весне дорогу» | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (11.04-15.04) | **Книжки для малышей. Загадки космоса.** | Конкурс рисунков «Если очень захотеть, можно в космос полететь». Участие в соревнованиях по аэробике в рамках проекта «Легким шагом к здоровью» | Прокопенко  Н. И. |
| 3 неделя  (18.04-22.04) | **Профессии наших родителей. Мир профессий.** | Настольные игры по профессиям. | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (25.04-29.04) | **Мир вокруг нас. Дружат люди всей земли.** | Разучивание песни «Большой хоровод». | Прокопенко  Н. И. |
| **МАЙ** | | |  |
| 1неделя  (4.05-6.05) | **Природа вокруг нас. Цветущие растения сада и огорода.** | Труд на участке. Помощь в посеве семян цветов и овощей. | Прокопенко  Н. И. |
| 2 неделя  (10.05-13.05) | **Природа и красота вокруг нас. Праздник Победы.** | Социальная акция «Открытка для ветерана», участие в шествии «Бессмертный полк» (совместно с родителями), праздник чествования ветеранов. | Прокопенко  Н. И. |
| 3неделя  (16.05-20.05) | **Мир вокруг нас. Музей – хранитель времени.** | Экскурсия в краеведческий музей школы, знакомство с экспозициями. Конкурс рисунков «Мы за мир» | Прокопенко  Н. И. |
| 4 неделя  (23.05-27.05) | **Мир игры. До свиданья, детский сад!** | Выпускной бал «До свиданья, детский сад!» | Прокопенко  Н. И. |

**Учебный план – график старшей группы**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и непосредственно образовательной деятельности в неделю |
|  |  | Подготовительная подгруппа |
| 1 | Двигательная деятельность | |
|  | Занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе |
| 2 | Коммуникативная деятельность | |
| 2.1 | Развитие речи | 2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
| 3 | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 2 образовательные ситуации |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 2 образовательные ситуации |
| 4 | Изобразительная деятельность | |
|  | Рисование, лепка, аппликация и конструирование | 3 образовательные ситуации |
| 5 | Музыкальная деятельность | |
|  | Музыка | 2 музыкальных занятия |
| 6 | Чтение художественной литературы | |
|  | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в 2 недели |
|  | Всего в неделю | 15 образовательных ситуаций |
|  | Недельная нагрузка по СанПин | 450 мин=7ч.30 мин |
|  | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности | 30 мин |

**Календарный учебный график**

**старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Подготовительная подгруппа |
|  | (6 -7 лет) |
| Количество   возрастных подгрупп | 1 |
| Сроки начала образовательной деятельности | 1.09.2015г |
| Адаптационный период | 1.09.2015-30.09.2015 |
| Сроки каникул (летне-оздоровит. период) | 1.06.2016-31.08.2016 |
| Сроки окончания образовательной деятельности | 31.05.2016 |
| Продолжительность   учебного года | 36 недель |
| Продолжительность   учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность образовательной деятельности | 30 мин |
| Общее количество в неделю | 15 |
| Продолжительность перерыва между  периодами НОД | 10 мин |
| Общее количество НОД в неделю | 7 ч 30 мин |
| Объем   образовательной нагрузки в месяц (часов) | 30 ч |
| Объем   образовательной нагрузки в год (часов) | 270ч |

**Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2015-2016 учебный год**

(в соответствии с ФГОС, с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Социальный мир/природный мир/ОБЖ/экспериментирование  2.Физическое развитие  (физическая культура) | 10.05-10.35  16.00-16.30 |
| **Вторник** | 1. Математическое и сенсорное развитие  2.Мир музыки  3**.**Мир искусства р/а/к/л | 10.00-10.30  16.00-16.30  16.35-17.05 |
| **Среда** | 1.Развитие речи  2. Мир искусства р/а/к/л  2.Физическое развитие  (физическая культура на воздухе) | 10.00-10.30  16.00-16.30  16.35-17.05 |
| **Четверг** | 1.Подготовка к обучению грамоте/чтение художественной литературы  2. Математическое развитие  3. Мир музыки. | 9.25-9.55  10.05-10.35  16.00-16.30 |
| **Пятница** | 1.Мир искусства (р/а/к/л)  2. Развитие речи  3. Социальный мир/природный мир/ОБЖ/экспериментирование  4. Физическое развитие  (физическая культура) | 9.00-9.30  10.00-10.30  16.00-16.30  16.35-17.05 |

**Социально-коммуникативное развитие**

**Пояснительная записка**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.»

В 6-7 лет дети имеют широкое представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций и отражают их в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Поскольку в этом возрасте дети самые старшие в детском саду, то они оценивают свои поступки и поступки окружающих с позиции норм и правил. Готовы помочь тем, кому трудно, приучаются самостоятельно поддерживать порядок в группе, стараются не вступать в конфликты и ссоры. Заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Дети четко и осознанно соблюдают правила поведения в общественных местах, проявляют уважение к пожилым людям и людям с ограниченными возможностями. В семье дошкольники проявляют добрые чувства по отношению к родителям, близким. У них расширяются представления о школе, учителях, учебе. Дети с удовольствием знакомятся с профессиями взрослых, интересуются личностными качествами пожарных, военных, врачей. В этом возрасте формируется культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам, одежде и обуви. В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого наблюдается самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развивается инициатива и творчество.Дети подготовительной группы обогащают и закрепляют правила безопасности в быту, природе, на улице, в общении с незнакомыми людьми. Они знают порядок обращения за помощью в опасных ситуациях, имеют представления о приемах оказания первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на решение следующих задач:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

К концу года:

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

**Перспективное планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Познание предметного и социального мира**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | |  |
| 1 | Село, в котором я живу. | Продолжить формировать представление детей о селе, в котором они живут, уточнить знания детей о своей улице, воспитывать любовь к родному городу. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 69 |  |
| 2 | Откуда хлеб пришел. | Дать детям представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; развивать умение составлять рассказ с помощью схемы – модели, формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города, воспитывать уважение к труду взрослых( хлеборобов, пекарей, водителей) и бережное отношение к хлебу. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 70-71 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | Помоги собрать урожай. | Закрепить знания детей о том, какой урожай собирают в поле, саду, огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания, воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.73-74 |  |
| 4 | Какими были первобытные люди. | Дать детям представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей, развивать любознательность и наблюдательность. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 80 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | Я и мое настроение | Углубить представление детей об эмоциональных состояниях людей, (детей и взрослых), понимать выраженные в мимике и жестах, пантомиме, действиях, интонации речи эмоциональные состояния сверстников, формировать понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.81 |  |
| 6 | Эти дети живут на севере. | Развивать представления детей о национальных особенностях, костюмах, занятиях, жилищах детей, живущих на севере, воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.82-83 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | Кто быстрее построит дом? | Формировать у детей умение различать способы строительства многоэтажных и одноэтажных зданий, уметь творчески изображать характерные трудовые действия людей строительных специальностей, (каменщиков, крановщиков, водителей, маляров, плотников), развивать умение составлять рассказ о постройке дома с помощью схемы – модели, воспитывать уважение к труду строителей, привычку к совместному труду, осторожное, бережное поведение настройке. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 84-85 |  |
| 8 | Какая бывает посуда? | Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде, систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина), формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды, воспитывать уважение к труду взрослых, бережное, осторожное обращение с предметами посуды. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 85-86 |  |
| **Январь** | | | |  |
| 9 | Белгородский край военный. | Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о боях в нашем крае, о защитниках Родины, воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любви к родному краю. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 91-93 |  |
| 10 | Что из чего сделано? | Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, резине, ткани, бумаге, развивать умение различать их по свойствам и качествам. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 114-115 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 11 | Планета Земля – наш дом. | Расширить представления детей о карте и глобусе (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны); познакомить детей с некоторыми странами и континентами, развивать у детей познавательный интерес. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 141-143 |  |
| 12 | Кто нас учит в школе? | Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях, воспитывать эмоционально-положительное отношение к школе и желание учиться; | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.145-146 |  |
| **Март** | | | | |
| 13 | Специальный транспорт. | Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека, развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых; | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.156-157 |  |
| 14 | Когда тебе грозит опасность? | Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте, воспитывать у детей правила обращения с электроприборами и другими предметами, правила общения с незнакомыми людьми, формировать умение, в случае необходимости, вызывать скорую помощь, полицию, пожарных. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 164-167 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | Скоро в школу. | Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр. 118-119 |  |
| 16 | Швейная фабрика | Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина), определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета, формировать представления детей о характере труда на швейной фабрике, воспитывать уважение к труду взрослых, чувство индивидуальной и групповой ответственности. | «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» О. Ф. Горбатенко Волгоград 2015г.  Стр.119-121 |  |
| **Май** | | | |  |
| 17 | Мирная жизнь. | Учить адекватно понимать разные жизненные ситуации, развивать психические процессы (внимание, память, эмоциональную сферу, мышление), формировать чувство осознания моральной стороны поступка. | «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» познавательно-игровые занятия О. Р. Меремьянина «Учитель» 2013 г. стр. 298 |  |
| 18 | Ознакомление детей с основами правовой культуры. | Продолжить знакомить детей с основами правового сознания: все люди на Земле защищены законом, никто не может нарушать права, записанные в Декларации (право на выбор, право на дружбу, право на внимание, а также на защиту от унижения, жестокости). | «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» познавательно-игровые занятия О. Р. Меремьянина «Учитель» 2013 г. стр.321 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Освоение безопасного поведения**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | |  |
| 1 | «Знай и выполняй  правила уличного движения» | Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепление знаний назначения сигналов светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.82-84 |  |
| 2 | «Профессия пожарного» | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.188-190 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» | Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.139-140 |  |
| 4 | «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили или постучали?» | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.190-191 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | «Кабинет врача» | Пополнить имеющиеся у детей знания о работе врача. Сформировать представление о том, что при заболевании необходимо обращаться к врачу, познакомить с простейшим оборудованием, которым пользуется врач, помочь побороть страх перед врачом. | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 стр.164 |  |
| 6 | «Не простудись» | Закрепить знания о способах поведения, безопасности и сохранения здоровья в дождливую и ветреную погоду. | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | «Улицы города» | Уточнять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения на улице, о различных видах транспорта. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.87-88 |  |
| 8 | «Наряжаем елку» | Выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасны и почему; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 стр 84 |  |
| **Январь** | | | |  |
| 9 | «Наблюдение за движением машин и работой водителя» | Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен», воспитывать интерес и уважение к труду водителя. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.88-90 |  |
| 10 | «Кошка и собака – наши соседи» | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.141-145 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 11 | Чтение «Машина, которую рисовать учили» И. Серякова | Познакомить детей со специальным транспортом (машина, которая делает дорожную разметку) | Романова Е. А., Малюшкина А. Б.  «Правила ДД для детей дошкольного возраста» Москва «Творческий центр» 2010  Стр 58-59 |  |
| 12 | «Правила поведения зимой на улице» | Обсудить и прокомментировать действия детей на улице в зимний период, выявить опасные для жизни и здоровья моменты. | Сайт «viki. rdf.ru» |  |
| **Март** | | | | |
| 13 | Прогулка Остановка пассажирского транспорта. | Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр. 92-93 |  |
| 14 | «Берегись насекомых» | Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.147-149 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | «Гигиена дыхательной системы» | Расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека, подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания, научить правилам ухода за органами дыхания, расширить кругозор детей, пополнить их словарный запас («слизь», «эпидемия», «заразился») | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 стр. 108 |  |
| 16 | «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» | Продолжить знакомить детей с правилами поведения во время грозы. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр. 149-151 |  |
| **Май** | | | |  |
| 17 | «Безопасность весной на природе» | Закрепить знания правил безопасности на территории детского сада и за его пределами. | Черномашенцева  О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников»Волгоград «Учитель» 2012 |  |
| 18 | «Если возник пожар» | Учить детей правилам пожарной безопасности. | Полынова В. К, Дмитриенко З. С. «ОБЖ детей дошкольного возраста» Санкт –Петербург «ДЕТСТВО –ПРЕСС» 2012 стр.204-206 |  |

**Познавательное развитие**

**Пояснительная записка**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Дети 6-7 лет различают и называют все цвета и их оттенки, геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и другие). Понимают взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами, сравнивают нескольких предметов. Понимают особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирают их для продуктивной деятельности.

У них формируются первичные представления о себе и других людях.

Дошкольники понимают разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Осваивают правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях, общечеловеческие нормы поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Дети знают свое имя, отчество, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес проживания, все данные о своих близких.

Осваивают представления о родном селе, понимают назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевают представлениями о местах труда и отдыха людей в селе, об истории села и выдающихся односельчанах, традициях сельской жизни. Имеют определенные знания о своей стране, ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявляют интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, к некоторым выдающимся людям России. Имеют желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и села. Интересуются планетой Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Осознают, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.

В возрасте 6-7 лет дошкольники имеют прочные знания о мире природы: наблюдают за растительным и животным миром, самостоятельно экспериментируют, выделяют и обобщают особенности живой и неживой природы, накапливают знания о планете Земля, как общем доме для растений и животных, раскрывают многообразие ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Высказывают предположения о причинах природных явлений, рассуждают о красоте природы.

На пороге школы дети осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечают сходства и различия форм и величин, используют знаки, схемы, условные обозначения.

Проявляют особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Осваивают состав чисел в пределах первого десятка, развивают умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение сле­дующих задач:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результатами образовательной деятельности к концу года с детьми 6-7 лет является следующее:

Дети отличаются широтой кругозора, интересно и с увлечением делятся впечатлениями.

Организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Проявляют интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытаются устанавливать различные взаимосвязи; владеют системой эталонов, осуществляют сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных —

сходство.

Могут длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задают вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

Рассказывают о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

Проявляют интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.

Знают название своего села и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности села и страны.

Имеют некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Исследование объектов живой и неживой природы**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Путешествие колоска» | Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным его признакам (строение колоска, строение, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 323-326 |  |
| 2 | Посещение кафе  «Дары осени» | Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов(компот, варенье, пирог с капустой, салат) | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 327-328 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | «Как растения готовятся к зиме» | Формировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений, дать знания о способах распространения семян, устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений в природе, познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 329-335 |  |
| 4 | «Унылая пора, очей очарованье» | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Закрепить представления детей о золотом периоде осени, устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, развивать память, воображение, мышление, активизировать словарный запас. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 335-338 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | «Путешествие в осенний лес» | Обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме, выделять характерные признаки основных периодов и сезона и рассказать об этом, развивать логическое мышление, развивать творческое воображение, воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 340-343 |  |
| 6 | «Для чего растению нужны семена» | Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 343-347 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | «Путешествие капельки» | Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать бережное отношение к воде.  . | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 347-351 |  |
| 8 | «Клуб знатоков леса» | Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлении животных и растений к условиям жизни. Формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки, понимать простейшие причинно-следственные связи. Развивать доказательную, связную речь у детей. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 353-356 |  |
| **Январь** | | | | |
| 9 | «Приключения мамонтенка» | Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, зверях, рыбах, птицах. Учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку. Обогащать словарный запас. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.356-358 |  |
| 10 | « Как живут наши пернатые друзья» | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 360-365 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 11 | « Север- царство льда и снега» | Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 365-368 |  |
| 12 | «Лес как экологическая система» | Сформировать понятие «этажи леса», выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Развивать у детей элементы экологического сознания «Мы нужны друг другу на земле» | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.376-381 |  |
| **Март** | | | | |
| 13 | «Пищевые цепочки в лесу» | Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 381-385 |  |
| 14 | «Как поссорились март и февраль» | Продолжать формировать представления детей о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня,появление проталин, капели, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21матрта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 393-400 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | «Комнатные растения –спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений) | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. Учить доказательности суждений и речи. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 401-406 |  |
| 16 | «Загадки природы» | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. 406-412 |  |
| **Май** | | | | |
| 17 | «Как растет человек» | Учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр. с.412-417 |  |
| 18 | «Кто такой человек» | Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Показать, что человек больше всего относится к группе зверей. Рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа стр.с.422-425 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Экспериментирование в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Сколько ушей?» | Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 86-87 |  |
| 2 | «Большой – маленький» | Продемонстрировать детям, как зрачок меняет размер в зависимости от освещения. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 87 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | «Что есть в почве?» | Установить зависимость факторов неживой природы от живой(богатство почвы от гигиены растений) | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 87-88 |  |
| 4 | «Заплесневелый хлеб» | Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с.  Стр. 89 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | «Фильтрование воды» | Познакомить детей с разными способами фильтрования воды. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 90-91 |  |
| 6 | «Могут ли животные жить в земле?» | Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, органические остатки, вода) | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 91 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | «Световой луч» | Объяснить детям, что свет – это поток световых лучей, познакомить их с тем, как, можно увидеть луч света, показать на опыте, что световое пятно (или тень) на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене. И наоборот. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 92-93 |  |
| 8 | «Как не обжечься?»  (опыт № 1) | Показать детям на опыте, что предметы из разных материалов нагреваются по разному (теплопроводность материалов) | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с.  Стр.93-94 |  |
| **Январь** | | | | |
| 9 | «Замерзание жидкостей» | Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с.  Стр.95 |  |
| 10 | «Почему говорят: Как с гуся вода?» | Показать детям на опыте связь между строением и образом жизни птиц. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр.96-97 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 11 | «Ледяной дом» | Совершенствовать умения детей работать со снегом, используя необходимые инструменты. Способствовать участию детей в коллективном преобразовании, проявлению активного стремления преобразовывать объект. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 97-98 |  |
| 12 | «Проверка зрения» | Показать детям на опыте зависимость видения объекта от расстояния до него. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 99-100 |  |
| **Март** | | | | |
| 13 | «Свечка в банке» | Показать детям на опыте, что при горении изменяется состав воздуха, (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить детей со способами тушения огня. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 101 |  |
| 14 | «Звуки в воде» | Показать детям на опыте особенности передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела) | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр. 101-102 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | «Компас» | Показать детям, что у магнита есть полюса (северный и южный). Рассказать об использовании магнита в компасе, о необходимости компаса людям. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 103-104 |  |
| 16 | «Магнит рисует» | Объяснить детям действие магнитных сил. Использовать полученные знания для создания картины. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 104 |  |
| **Май** | | | | |
| 17 | «Запасливые стебли» | Показать детям на опыте, как стебли (стволы растений) могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 106 |  |
| 18 | «Много – мало» | Показать детям на опыте зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. | Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». –СПб; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010- 128 с. Стр 106-107 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**«ФЭМП»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Цели | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками.  Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник. | Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 17  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 2-3 |  |
| 2 | Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов. | Закреплять правила счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Учить ориентироваться на листе бумаги (центр листа, правый верхний угол, левый нижний угол). | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 4-8 |  |
| 3 | Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов.  Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 20  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 4-5 |  |
| 4 | Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько?...» | Закреплять счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, умение задавать вопрос «сколько?» Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (над, под, на, в, между, слева, справа, вверху, внизу). | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 9-13 |  |
| 5 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток. | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 23  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 6-7 |  |
| 6 | Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве. | Закреплять умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (над, под, на, в, между, слева, справа, вверху, внизу). Учить сравнивать предметы, различающиеся по величине (длине, ширине, высоте). | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 14-18 |  |
| 7 | Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью Учить: решать логические задачи на установление закономерностей. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 25  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 8-9 |  |
| 8 | Сравнение групп предметов. Понятие «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве. | Закреплять умение составлять предложения со словами больше, меньше, столько же. Выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (внутри, вне). Учить сравнивать количество предметов с помощью составления пар. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 19-23 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 9 | Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 27  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 10-11 |  |
| 10 | Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле. | Закреплять умение находить заданную клетку на листе бумаги (верхний правый угол, нижний левый угол, слева, справа). Учить уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать). | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 24-28 |  |
| 11 | Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 30  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 12-13 |  |
| 12 | Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету?...». ориентирование на клеточном поле. | Закреплять умение задавать вопрос «какой по счету?...» и отвечать на него, находить заданную клетку на клеточном поле (вторая сверху, пятая слева). Отрабатывать навыки порядкового счета в пределах 10. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 29-33 |  |
| 13 | Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. | Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету; воспроизводить количество предметов по названному числу. Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. Знакомить: с составом числа из двух меньших. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 32  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 14-15 |  |
| 14 | Понятия «много – один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа. | Закреплять умение называть следующее и предыдущее при счете число в пределах 10. Называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Развивать умение составлять предложения со словами много, один. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 34-38 |  |
| 15 | Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 34  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 16-17 |  |
| 16 | Число и цифра 1. Ориентировка на клеточном поле. Соседи числа. | Закреплять умение называть число один и обозначать его цифрой 1, писать цифру 1.ориентироваться на клеточном поле: называть действия, которые необходимо выполнить последовательно, называть соседей числа в пределах 10. Формировать у детей знания о том, что цифры – это специальные знаки для записи чисел. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 39-43 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 17 | Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок. | Закреплять знания детьми состава числа 2, называть число два и обозначать его цифрой 2. Отрабатывать навыки написания цифры 2. Формировать знания об отрезке, как части прямой, ограниченной с двух сторон. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр. 44-48 |  |
| 18 | Числа 1, 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание. | Развивать умение детей правильно называть математические знаки и действия. Писать знаки +, -,=, читать примеры разными способами. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр.49-53 |  |
| 19 | Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник. | Закрепление знаний детей о составе числа 3, о треугольнике, как геометрической фигуре, у которой три стороны, три угла, три вершины. Развивать умение называть число три и обозначать его цифрой 3. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 54-58 |  |
| 20 | Числа 1, 2, 3. Знаки больше, меньше, равно. | Формировать умение сравнивать два числа, характеризуя результаты сравнения словами: больше, меньше, равно. Различать знаки больше и меньше. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 58-63 |  |
| 21 | Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат. | Формировать знания детей о составе числа 4 и о квадрате, как фигуре, у которой четыре одинаковых стороны, четыре вершины, четыре угла. Закреплять умение называть число четыре и обозначать его цифрой 4, соотносить число предметов с цифрой 4, писать цифру 4. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 64-68 |  |
| 22 | Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник. | Формировать знания детей о прямоугольнике и квадрате. Учить детей решать примеры, пользуясь знаниями о составе числа. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 69-73 |  |
| 23 | Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант. | Формировать знания детей о составе числа 5. Развивать умение называть число пять и обозначать его цифрой 5, соотносить число предметов с цифрой 5, сравнивать числа, писать цифру 5 и выполнять рисунок по клеточкам под диктовку. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 74-78 |  |
| 24 | Числа 1, 2, 3,4, 5. Связь сложения и вычитания. | Формировать знания детей о действии сложения обратно действию вычитания и наоборот. Закреплять умение применять связь сложения и вычитания при решении примеров. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 79-83 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 25 | Задача. | Учить детей различать задачу и текст, выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 84-88 |  |
| 26 | Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы. | Формировать знания детей о составе числа 6. Учить детей логически рассуждать: чтобы ответить на вопрос «сколько всего?», надо выполнить действие сложение. Формировать умение называть число шесть, обозначать его с помощью цифры 6, соотносить число и цифру 6, сравнивать числа, писать цифру 6, решать задачи на нахождение суммы. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 89-93 |  |
| 27 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров и задач на нахождение суммы. | Закреплять умение решать примеры, пользуясь знанием состава числа, составлять задачи на нахождение суммы по рисунку, краткой записи и решать их. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 94-98 |  |
| 28 | Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка. | Формировать знания детей о составе числа 7, чтобы ответить на вопрос «Сколько осталось?» надо выполнить действие вычитание. Развивать умение детей называть число семь и обозначать его с помощью цифры 7, соотносить число и цифру 7, писать цифру 7, решать задачи на нахождение остатка. | .О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 99-103 |  |
| 29 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка. | Учить детей решать примеры с помощью числовой линейки, составлять задачи на нахождение остатка по рисунку, краткой записи и решать их. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 104-108 |  |
| 30 | Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа от1 до 20. | Формировать у детей знания о числе восемь и умение обозначать его с помощью цифры 8. Учить соотносить число и цифру 8. Сравнивать числа, писать цифру 8, называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр109-114 |  |
| 31 | Числа 1. 2, 3, 4. 5. 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа от 1 до 20. | Учить детей определять, если больше на 1, 2. 3, то надо прибавить 1, 2, 3. Развивать умение решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, называть следующие и предыдущие числа в пределах 10-20, то есть соседей этих чисел. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 115-120 |  |
| 32 | Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | Формировать знания детей о составе числа 9, если меньше на 1, 2, 3, то надо вычесть 1, 2, 3. Закреплять умение называть число девять и обозначать его с помощью цифры 9, соотносить число и цифру 9, писать цифру 9, решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 121-127 |  |
| **Январь** | | | | |
| 33 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | Закреплять умения детей решать примеры, пользуясь знанием состава числа, составлять задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и решать их. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 128-132 |  |
| 34 | Число и цифра 0. Решение примеров с нолем. | Формировать у детей знания о том, что при сложении числа и ноля получается то же самое число, при вычитании из числа ноля получается то же самое число. Развивать умение называть число ноль и обозначать его с помощью цифры 0, соотносить число и цифру 0, писать цифру 0, решать примеры с нолем. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 133-137 |  |
| 35 | Число и цифра 10. Состав числа 10. | Формировать знания детей о составе числа 10, развивать умение называть число десять и обозначать его с помощью цифры 10. Соотносить число и цифру 10, сравнивать числа, писать цифру 10. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 138-142 |  |
| 36 | Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 40  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 18-19 |  |
| 37 | Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных. | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 43  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.20-21 |  |
| 38 | Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.  Ориентировка во времени: определение времени на часах.  Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 45  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.22-23 |  |
| 39 | Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во времени: осенние месяцы. | Учить: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  Закреплять: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 47  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 24-25 |  |
| 40 | Количество и счет: число 13; решение примеров. Логическая задача: разделение предмета на части. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 50  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 26-27 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 41 | Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника. | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 52  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 28-29 |  |
| 42 | Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. Развивать: зрительное внимание. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 54  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 30-31 |  |
| 43 | Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов. | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 57  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 32-33 |  |
| 44 | Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки. | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между  количеством предметов с цифрой. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 59  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 34-35 |  |
| 45 | Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 61  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.36-37 |  |
| 46 | Количество и счет: число 16. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 62  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.38-39 |  |
| 47 | Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов. | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 64  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.40-41 |  |
| 48 | Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 66  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.42-43 |  |
| **Март** | | | | |
| 49 | Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 67-70  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 44-45 |  |
| 50 | Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.  Логическая задача: поиск недостающей фигуры. | Знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 71  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 46-47 |  |
| 51 | Количество и счет: число 18; решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. Учить: решать примеры с числами второго десятка. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 73  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 48-49 |  |
| 52 | Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших. Величина: сравнение предметов по величине.  Логическая задача: установление последовательности событий. | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 76  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 50-51 |  |
| 53 | Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов. | Знакомить: с образованием числа 19. Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 78  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 52-53 |  |
| 54 | Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей. | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 80  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 54-55 |  |
| 55 | Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку. | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 82  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр.56-57 |  |
| 56 | Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах. | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 84  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 58-59 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 57 | Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели. | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 86  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 60-61 |  |
| 58 | Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 88  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 62-63 |  |
| 59 | Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. Ориентировка во времени: весенние месяцы. | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять: знания о весенних месяцах. | Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г. Стр. 90  Е. В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет». М. : ТЦ Сфера 2012. -64 с. Стр. 64 |  |
| 60 | Образование чисел 11-20. Длина отрезка. | Учить детей называть числа второго десятка и обозначать их с помощью цифр от 11 до 20. Писать цифры от 11 до 20, сравнивать числа, измерять длину отрезка с помощью линейки и записывать результат в сантиметрах. Закреплять знания детей о чтении двузначных цифр справа налево, о записи двузначных цифр и о составе двузначных цифр (единицы и десятки) | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 143-147 |  |
| 61 | Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И. Васильева Рабочая тетрадь «Графические диктанты для мальчиков и девочек. Будущие первоклассники» издательство «Стрекоза» 2010г. |  |
| 62 | Ориентировка на листе бумаги в клетку. Арифметические задачи на сложение и вычитание. | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. | И. Васильева Рабочая тетрадь «Графические диктанты для мальчиков и девочек. Будущие первоклассники» издательство «Стрекоза» 2010г. |  |
| 63 | Числа от 11 до 20. | Закрепление с детьми знаний о представлении числа второго десятка двумя числами, одно из которых 10, продолжать развивать умение решать примеры. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 148-151. |  |
| 64 | Закрепление изученного материала. | Продолжать развивать умения работать с числами от 1 до 20, решать задачи, развивать зрительную память. | О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс.» Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург «Литера» 2010 стр 152-156 |  |
| **Май** | | | | |
| 65 | Закрепление изученного материала. | Выполнение мониторинговых заданий на закрепление изученного материала. | Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г., |  |
| 66 | Закрепление изученного материала. | Выполнение мониторинговых заданий на закрепление изученного материала. | Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г., |  |
| 67 | Закрепление изученного материала. | Выполнение мониторинговых заданий на закрепление изученного материала. | Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г., |  |
| 68 | Закрепление изученного материала. | Выполнение мониторинговых заданий на закрепление изученного материала. | Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г., |  |
| 69 | Повторение. Счет  в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Работа по закреплению пройденного материала | Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г  В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г. |  |
| 70 | Повторение Составление и решение  задач на сложение и вычитание в пределах 10 | Работа по закреплению пройденного материала | Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г  В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г. |  |
| 71 | Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание. | Работа по закреплению пройденного материала | Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г  В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г. |  |
| 72 | Повторение Решение арифметических задач на сложение и вычитание. | Работа по закреплению пройденного материала | Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г  В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г. |  |

**Речевое развитие**

**Пояснительная записка**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Дошкольник седьмого года жизни овладевает речью как средством общения и культуры.Осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует правила этикета для эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как япо вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачитебе!»). Наблюдается использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Дети этого возраста умеют представить своего друга родителям, товарищам по игре: когопредставляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умеют делать комплименты другим и принимать их; используют формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи проявляется восвоении умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. В описательных рассказах дошкольники передают эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности. Составляют повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек. Могут определить литературные жанры: сказку, рассказ, загадку, пословицу, стихотворение. Умеют образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельно используют в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Дошкольники с удовольствиемсамостоятельно сочиняют разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах используют личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.

У детей 6-7 лет значительно обогащен активный словарь, наблюдается автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. В качестве предпосылок обучения грамоте формируется звуковая аналитико-синтетическая активность. Дошкольники могут определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов, ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; выполнять штриховки в разных направлениях, обводки; читать простые слова и фразы; разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на решение сле­дующих задач:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

К концу года:

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.

Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**в старшей подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | |  |
| 1 | «Подготовишки» | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа, почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 2 | Скоро в школу. Экскурсия в школу. | Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 3-4 | Сюжетный рассказ «Дети идут в школу» | Обучать навыкам сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятие«речь», «слово», «предложение». Учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 5 | Читаем рассказы. К. Д. Ушинский «Четыре желания» | Продолжить учить пересказывать текст точно, выразительно, последовательно. развивать связную речь детей. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 6 | Рассказ по предметным картинкам «Явления природы» | Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 7 | «Мое село». Звуковая культура речи. | Выяснить, как дети владеют умениями, которые сформированы в старшей группе. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 8 | Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Слово и предложение. | Закреплять: умение участвовать в драматизации сказки, знание детей о сложных словах, умение их составлять, знания о гласных звуках, продолжить знакомить с понятием «предложение». Учить: определять местонахождение ударного слога в двухсложном слове, называть ударный звук, составлять предложение, опираясь на слово, предложенное воспитателем. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| **Октябрь** | | | |  |
| 9 | Русские народные сказки. Знакомство с народной культурой и традициями. | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 10 | Как я провел лето. Летние истории. | Помогать составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные с прилагательными. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 11-12 | Осень, осень, в гости просим. Сегодня так светло кругом. | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить: составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета, развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 13 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Учить: объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте, подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова. Активизировать словарь: визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон. Продолжить учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», придумывать предложения из 2 слов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 14 | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 15 | Лексико-грамматические упражнения «Домашние птицы» | Активизировать словарь детей, помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 16 | Лохматые и крылатые. | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| **Ноябрь** | | | |  |
| 17 | Для чего нужны стихи. | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 18 | Чтение сказки К. Д. Ушинского «Слепая лошадь» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 19 | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 20 | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». | Познакомить детей с содержанием сказки, помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 21 | Составление рассказа «Моя семья» | Учить: составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера, придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 22 | Составление рассказа «Мой первый день в детском саду». | Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду». Учить формировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закрепить знание о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 23 | Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» | Учить: составлять сюжетный рассказ по картине, отвечать на поисковые вопросы воспитателя, выделять согласные звуки и определять глухость и звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умение выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 24 | Выдуманная сказка – история «Как ежик выручил зайца» | Учить придумывать сказку на заданную тему, давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: в понимании многозначных слов, в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| **Декабрь** | | | |  |
| 25-26 | Здравствуй, гостья –зима! | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 27 | Работа с сюжетной картинкой «Дикие животные» | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 28 | Работа с сюжетной картиной «Домашние животные зимой» | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 29 | Природа зимой. Экскурсия в зимний лес. | Продолжать работу с детьми над составлением рассказа о зимнем пейзаже, используя сравнение, запас прилагательных. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 30-31 | Беседа об А. С. Пушкине. Лексическо-грамматические упражнения. | Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 32 | Русская народная сказка «Морозко» | Знакомить детей с эпитетами русских народных сказок, особенностями жанра. Активизация речи детей. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| **Январь** | | | |  |
| 33 | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» | Помочь детям запомнить данное стихотворение, осмыслив его содержание. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 34 | «Семья» | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать звуковую культуру речи. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 35 | Посуда. | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Развивать звуковую культуру речи. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 36-37 | Вот такая вот история. | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 38-39 | Подводный мир. Морские, речные и аквариумные обитатели. | Совершенствовать диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 40 | Заучивание стихотворения «Покормите птиц зимой» | Совершенствовать выразительную окраску стихотворения, развивать умение интонацией выделять нужные фразы. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| **Февраль** | | | |  |
| 41 | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». | Активизировать словарь по теме «Животный мир», учить составлять предложение с однородными членами. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 42 | Составление рассказа по теме: «Русская народная игрушка.» | Учить составлять короткие предложения с предлогами **с, со, без,** обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения **(С кем? С чем? Без чего? Без кого?),** отработать употребление творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 43 | Небылицы –перевертыши. Чтение и обсуждение. | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание сочинять свои. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 44 | Прослушивание стихов о лесе. | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 45 | Литературная викторина «Олимпиада знаек» | Учить использовать имеющиеся знания в игре, общении; пробуждать интерес к литературе, расширяющей кругозор, повышающей эрудицию, закреплять полученные знания из области литературы, языкознания, культуры речи, прививать стремление познавать новое, развивать смекалку, чувство товарищества, дух соревнования. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 46 | «На крайнем Севере» работа с энциклопедическим материалом. | Закрепление знаний новых слов, обобщающих слов, познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера, учить согласовывать числительные существительными. Работать над звуковой культурой речи и предложением. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 47 | День Защитника Отечества. Военные профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и военных профессиях, учить составлять рассказ по серии картинок, образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 48 | Викторина по видам транспорта. | Учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному виду транспорта, упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или множественного числа. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| **Март** | | | |  |
| 49 | Заучивание наизусть стихотворения «Мамин праздник» | Уточнить знания детей о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских профессий, учить подбирать родственные слова, образовывать притяжательные прилагательные, составлять творческие рассказы по плану. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 50-51 | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» | Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствование умений детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 52 | Весна идет, весне дорогу! | Чтение детям стихов о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 53 | «Библиотека» | Совершенствование фонетического восприятия, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Работа над смысловой стороной слова. Учить подбирать признак к предмету, родственные слова, составлять рассказ по сюжетной картине «Библиотекарь». | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 54 | Растения и животные весной. | Совершенствовать фонетическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 55 | Составление рассказа по теме: «Ателье» | Отработать употребление детьми творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными, учить образовывать относительные прилагательные, познакомить с профессиями людей, работающих в ателье. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 56 | «Человек» | Способствовать расширению и углублению представлений детей о человеке, развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата, координации движений в сочетании с речью, формировать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| **Апрель** | | | |  |
| 57 | Заучивание стихотворения  З. Александровой «Самая лучшая» | Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 58 | День космонавтики. | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 59 | Чтение сказки К. Паустовского «теплый хлеб» | Познакомить детей с данным произведением. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 60 | Сад. Огород. Лес. Лексические игры. | Обогащать и активизировать словарь детей. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 61 | Слово. Слог. Звук. | Обучать детей грамоте с помощью игры. Распознавать слоги в слове, их последовательность, формировать умение находить слова с заданным слогом. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 62 | Фабрики и заводы. Составление сюжетного рассказа. | Познакомить детей с некоторыми названиями фабрик и заводов, уточнить профессии людей, работающих там, учить образовывать слова с помощью суффиксов, учить составлять распространенные предложения. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 63 | Работа с текстом книги «Моя Родина – Россия» (стихотворение, презентация). | Познакомить детей с государственным символом России –флагом. Учить узнавать флаг, понимать знаки, закрепить знания о Москве –столице России, воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения, расширять словарный запас, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, отвечать на вопросы. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 64 | «Там где была пустыня» | Закрепить активный и пассивный словарь по теме, познакомить с условиями жизни в пустыне, упражнять в согласовании прилагательных с существительными в винительном падеже единственного и множественного числа. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Стр.206-207 |  |
| **Май** | | | |  |
| 65 | **Путешествие по стране «Азбука»** | Закрепить навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений, пробуждать интерес к слову, развивать фонематический слух, формировать устную речь детей без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 66 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные его рассказы и познакомить с новым. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 67 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Чтение произведения С. Алексеева «Первая колонна» | Учить воспринимать произведение в единстве его содержательной, смысловой и выразительной сторон, проецировать события и образы героев на себя и взаимоотношения с окружающими. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 68 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Тяп и Топ сварили компот. | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 69 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белка с бельчатами» | Учить составлять рассказ по картине, давать знания на подбор определений, сравнений и названий действий, учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 70 | |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Лексические игры по теме «Насекомые»** | Активизировать словарный запас детей. | В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе. Планы занятий. Издательство Мозаика –Синтез, Москва 2012 г. |  |
| 71 | Составление рассказа на тему «Весеннее настроение» | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, активизировать употребление прилагательных (подбор определений), учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову, раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов, учить определять предмет по его основным признакам. | **.** О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |
| 72 | Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему. | Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных, воспитывать интонационную выразительность речи. | О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» издательство «ТЦ Сфера» Москва 2014 г. |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**«Подготовка к обучению грамоте.»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Слово. Слог. Звук.» | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 75 |  |
| 2 | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 54 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 3 | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я. (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель (трех-четырех-пяти звуковая) | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 76 |  |
| 4 | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной звукобуквенной модели. Знакомство с гласными буквами О. Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 77-78 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 5 | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной звукобуквенной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 79 |  |
| 6 | Звуковой анализ слов. | Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной звукобуквенной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 80-81 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 7 | Звуковой анализ слов. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной звукобуквенной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 81-82 |  |
| 8 | Повторение и закрепление пройденного материала. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2015. – 256 с. Стр. 87 |  |
| **Январь** | | | | |
| 9 | Предложение, правила его написания. | Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквами М, Н. (заглавными и строчными). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр.87-88 |  |
| 10 | Предложение, правила его написания. | Работа с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Совершенствование умения составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквами П, Б (заглавными и строчными). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр97-98 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 11 | Предложение, правила его написания. | Работа с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Совершенствование умения составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквами Г, К (заглавными и строчными). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 90-92 |  |
| 12 | Анализ предложения и умение составлять его из букв. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами С, З (заглавными и строчными). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 92-93 |  |
| **Март** | | | | |
| 13 | Анализ предложения и умение составлять его из букв. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ш, Ж (заглавными и строчными) и правилами написания ши и жи. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр. 93-94 |  |
| 14 | Анализ предложения и умение составлять его из букв. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Д, Т (заглавными и строчными), повторение правил написания ши и жи. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр 95-96 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 15 | Анализ предложения и умение составлять его из букв. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами В, Ф (заглавными и строчными), овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданными звуками. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр 98-99 |  |
| 16 | Анализ предложения и умение составлять его из букв. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквами Ц, Х (заглавными и строчными), овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр 101-102 |  |
| **Май** | | | | |
| 17 | Звуковой анализ слов. | Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использование смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданными звуками. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр 86. |  |
| 18 | Закрепление пройденного материала. | Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели. | Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»- М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2012 -112 с. Стр107-108 |  |

**Художественно-эстетическое развитие**

**Пояснительная записка**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В 6-7 лет дети проявляют интерес к красоте в окружающем мире, изъявляют желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. У детей складывается опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов, имеются уже представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Дети могут самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Умеют планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное используют способы экономичного применения материалов и проявляют бережное отношение к материалам и инструментам.

Дошкольники проявляют устойчивое стремление к постоянному общению с книгой. Воспринимают литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремятся давать оценку его действиям и поступкам.

Выразительно пересказывают вновь прочитанные литературные произведения близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительно читают стихи. Проявляют творчество в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами.

Дети понимают то, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в средней группе направлена на решение следующих задач:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по селу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно- эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

5. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

6. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

К концу года:

Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.

Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.

Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

Развита культура слушательского восприятия.

Ребенок любит посещать концерты, делится полученными впечатлениями.

Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Рисование»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | «Все летит! Должно быть, это улетает наше лето» (сюжетное рисование, мониторинг) | учить детей отражать в рисунке летние впечатления, рисовать простые сюжеты, передавая движения человека, располагать изображение на всем листе бумаги, составлять композицию;  закреплять умения рисовать карандашами, наносить штриховку в зависимости от предмета;  вовлекать детей в коллективный разговор, взаимодействие со сверстниками;  развивать творческую активность;  выявлять умение передавать настроение в рисунке. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.:«Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 68-70 |  |
| 2 | «Лето красное прошло» («Краски лета») (декоративное рисование) | учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете;  знакомить с новым способом создания абстрактной композиции — свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге;  совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).  Базисные знания, умения и навыки детей: имеют представление об абстрактных цветовых пятнах, могут смешивать краску, различают цвета  развивать творческое воображение;  формировать умение работать с изобразительными материалами;  воспитывать интерес к осенним овощам. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 68-70 |  |
| 3 | «Моя будущая школа» (сюжетное рисование) | расширять у детей представление о школе и детском саде;  поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями;  расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях ребенка в группе детского сада;  подводить детей к созданию сюжетных композиций на тему о жизни в школе;  развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности;  совершенствовать изобразительные умения в художественной деятельности;  способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 65-68 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 4 | «Государственные символы России» (предметное рисование) | формировать у детей элементарное представление о символике нашей страны, ее значении, развивать интерес к истории государства;  обогащать словарный запас, формировать грамматически правильный строй речи, умение поддерживать непринужденную беседу, отвечая на вопросы педагога;  развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом;  воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к символике нашей страны (гербу, флагу). | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 85-89 |  |
| 5 | «Мое любимое село» (нетрадиционное рисование) | продолжать знакомить детей с малой Родиной, достопримечательностями родного села;  учить передавать в рисунке впечатления от праздника День села (праздничный концерт, музыка, гости.);  познакомить с монотипией — нетрадиционным приемом рисования;  закреплять умение передавать в рисунке изображения домов разных пропорций; формировать умения работать всей кистью и ее концом;  развивать творческие способности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 89-91 |  |
| 6 | «Красота и музыка» (коллективное рисование) | вызывать у детей интерес к музыке; учить чувствовать красоту музыкальных мелодий; способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение;  развивать чувство цвета с помощью музыки и рисования; совершенствовать умение соотносить цвет с музыкой, опираясь на различие наиболее ярких средств музыкальной выразительности (темп, динамику, ритм); стимулировать детей к импровизации с цветовым пятном, формировать умение создавать изображение как по предложенному образцу, так и по творческому замыслу, самостоятельно; развивать чувство цвета и композиционные навыки в компоновке общего панно;  формировать умение пользоваться красками, использовать ранее освоенные изобразительные техники при создании ярких образов, верно подбирать средства выразительности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 91-92 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 7 | «Как хорошо в гостях у осени, среди березок золотых…» (рисование пейзажа по замыслу) | развивать у детей интерес к пейзажной живописи, способность сопереживать настроению художественного произведения, желание любоваться им, высказывать личные оценки и суждения, соотносить увиденное на картине с собственным настроением и опытом восприятия природы;  учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное;  развивать фантазию, творческое воображение;  совершенствовать владение различными приемами рисования;  упражнять в видении цветовой гаммы картины и поборе красок к ней;  закреплять знания о пейзаже как о жанре живописи;  воспитывать любовь к природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 92-94 |  |
| 8 | «Наше ателье» (предметно-декоративное рисование) | знакомить детей с одеждой и ее разновидностями;  учить рисовать одежду с помощью изобразительных материалов;  закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска;  воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.  Базисные знания, умения и навыки детей: знают назначение одежды,  классифицируют ее по признакам, могут описать внешний вид одежды, ее детали, рассказать о назначении. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 97-98 |  |
| 9 | Красивые кулоны для мамочки (декоративное рисование) | Вызывать у детей интерес к украшению кулона, развивать умение декорировать предмет разными способами и приемами, развивать мелкую моторику рук, творческие способности, фантазию. Развивать умение пользоваться кистью, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление радовать ее. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 100-101 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 10 | «Сидят на ветках снегири, сияют словно фонари» (предметное рисование) | продолжать знакомить детей с зимующими птицами;  закреплять знания о внешнем виде птиц (снегирей) и повадках (летают, сидят); учить изображать снегирей на ветке, передавать их строение (овальное туловище, круглая голова, острый небольшой треугольный клюв, короткий хвост); развивать творческие способности, умение подбирать соответствующую цветовую гамму, смешивать краски для получения нужного оттенка; проявлять оценочное отношение к работам сверстников, доброжелательное отношение к ним; воспитывать любовь и уважение к птицам, желание проявлять заботу о них. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 106-108 |  |
| 11 | Зимующие птицы. (сюжетное рисование) | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, закреплять умение изображать птиц, формировать умение работать с гуашью, упражнять в составлении описательного рассказа с опорой на схемы. воспитывать любовь и уважение к птицам. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 108-110 |  |
| 12 | А на елке резвятся игрушки (декоративное рисование) | познакомить детей с образом деда Мороза и символом праздника Нового года новогодней елкой;  развивать зрительное и слуховое восприятие;  закреплять умения расписывать объемные елочные игрушки, декорировать их;  развивать эстетическое восприятие цвета;  вызывать и поддерживать интерес к познавательной деятельности, художественному творчеству; создавать положительный эмоциональный фон ожидания праздника.  Базисные знания, умения и навыки детей: имеют представление о новогоднем празднике, знают историю его происхождения, традиции и обычаи празднования новогоднего праздника. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр112-114 |  |
| **Январь** | | | | |
| 13 | «Мы во двор пошли гулять...» (рисование по замыслу) | закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цвета. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 114-117 |  |
| 14 | Ели на опушке – до небес макушки (предметное рисование). | закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; продолжать учить рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умения передавать штрихами разного характера хвою на деревьях; рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 117-118 |  |
| 15 | «Мишка косолапый» (предметное рисование) | дать детям представление об образе жизни бурых медведей, о том, как они приспособлены к жизни в природных условиях;  учить изображать медведя с помощью красок;  закреплять знание о коричневом и черном цветах; воспитывать уважение к диким животным; | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 120-122 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 16 | «Сказочные витражи» (декоративное рисование) | знакомить детей с дизайнерским искусством, с понятием «витраж», с техникой его выполнения;  учить стилизовать и обобщать форму, исключая мелкие детали;  формировать умение работать в витражной технике; закреплять знания о цветовидении; развивать творческие способности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 124-125 |  |
| 17 | «Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг!» (нетрадиционное рисование) | закреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; знакомить с рисованием в технике «набрызг»; воспитывать любовь к животным. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 127-129 |  |
| 18 | «Подарок для папы» (декоративное рисование) | дать детям представление о галстуке как о детали мужского туалета; вызывать интерес к изготовлению подарков и сувениров;  учить декоративному оформлению галстука: рисовать орнаменты и узоры на заготовках разной формы; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 129-131 |  |
| **Март** | | | | |
| 19 | «Мы подарок маме покупать не станем, нарисуем сами своими руками» (декоративное рисование) | вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу;  закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу;  создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками;  развивать чувство композиции, технические навыки;  воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 132-134 |  |
| 20 | Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь (рисование весеннего пейзажа) | формировать у детей экологическую культуру;  закреплять знания о характерных особенностях данного времени года;  знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце;  учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски;  развивать чувство ритма и композиции;  воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности;  воспитывать эстетическое чувство к природе, вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 134-136 |  |
| 21 | «Золотая рыбка» (сюжетное рисование) | воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина;  побуждать кратко рассказывать содержание «Сказки о рыбаке и о рыбке»; развивать связную речь, чувство рифмы; учить при помощи изобразительных материалов создавать эпизоды к «Сказке о рыбаке и о рыбке»; формировать умение изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения, равномерно и аккуратно закрашивать красками, дополнять изображение деталями; развивать творческое воображение, учить самостоятельно выбирать художественные материалы для создания сказочных образов. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 140-142 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 22 | «Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете…» (сюжетное рисование) | расширять представления детей об окружающем мире (космос);  развивать способность устанавливать простейшие связи;  учить изображать звездное небо с помощью нетрадиционной техники;  учить продумывать композицию и содержание рисунка, инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания фантазийных сюжетов на тему космоса;  закреплять навыки работы с разными изобразительными материалами. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 144-147 |  |
| 23 | «Я веселый и смешной, завожу своей игрой»  (декоративное рисование) | продолжать знакомить детей с цирковым искусством;  совершенствовать умение создавать яркий художественный образ клоуна, творчески используя основные выразительные средства живописи — цвет и линию; закреплять знания о контрастных цветах; формировать умения самостоятельно подбирать контрастные цвета для костюма клоуна, дополнять рисунок необходимыми деталями; развивать эмоциональную сферу, позитивное отношение к окружающему и предметам художественной деятельности; воспитывать художественный вкус, самостоятельность, творческую инициативу. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 147-149 |  |
| 24 | «Федорина посуда» (по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе») (предметное рисование) | развивать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского; учить эмоционально воспринимать содержание произведений К. И. Чуковского, понимать их нравственный смысл; формировать умение мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде, активизировать словарь, согласовывая существительные с прилагательными; продолжать учить рисовать посуду, упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, не заходя за контур; воспитывать интерес и бережное отношение к книгам. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 150-152 |  |
| **Май** | | | | |
| 25 | «Мы помним навеки и в сердце храним…» (сюжетное рисование) | расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 154-156 |  |
| 26 | До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа! | закрепить знание детей о жанре портрета, автопортрета. Упражнять в его рисовании, передавая внешнее сходство изображаемого человека. Обращать внимание на прорисовку деталей. Создавать дружескую обстановку во время коллективной работы. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 162-163 |  |
| 27 | Нарисуй интересую историю» (рисование по замыслу) | учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке; вызывать интерес к созданию выразительных рисунков по замыслу, используя разные способы рисования; закреплять умение рисовать карандашами; учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца; развивать творческие способности и воображение. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 163-164 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Лепка»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | Школьные принадлежности (предметная лепка, оценка индивидуального развития) | Расширять и систематизировать знания детей о предметном мире, обобщать представления о школе и школьных принадлежностях, учить лепить школьные принадлежности, пользоваться лепным материалом, выявлять уровень знаний о школе, воспитывать навыки сотрудничества, активность, самостоятельность, воспитывать интерес к лепке и школе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.:«Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 1167-167 |  |
| 2 | Мир скульптуры. (знакомство со скульптурой с использованием компьютера) | Продолжать знакомить детей со скульптурой, как видом изо, показать отличие скульптуры от живописи, знакомство с некоторыми скульпторами и их произведениями, привлекать к обдуманным высказыванием по поводу увиденного. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 167-169 |  |
| 3 | Грибочки на полянке. | Продолжать учить детей смешивать пластилин для получения нужного цвета, лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок. Работать над формированием композиции. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и стремление беречь природу. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 4-5 |  |
| **Октябрь** | | | | |
| 4 | «Дары осени» (коллективная лепка) | Продолжать знакомить детей с овощами, закрепить приемы лепки шара, овоида, столбика, конуса путем скатывания комка между ладонями, развивать фантазию в создании различных овощей, формировать умение объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт. Воспитывать интерес к овощам, уборке урожая осенью. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 169-172 |  |
| 5 | «Государственные символы России» (пластилинография) | Воспитывать патриотизм, уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать интерес к истории и культуре родной страны, развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области государственной символики, развивать мелкую моторику, формировать навыки аккуратного нанесения слоя пластилина на картон. Воспитывать любовь к Родине. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 172-174 |  |
| 6 | Корзинка с дарами природы. | Учить лепить из коричневого пластилина плетеное полотно, жгут для ручки корзинки. Закреплять приемы лепки фруктов в виде шара, овоида путем скатывания между ладонями. Воспитывать эстетику и аккуратность в работе. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 6-9 |  |
| **Ноябрь** | | | | |
| 7 | «Уж небо осенью дышало…» (пластилинография) | Расширять представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить различать некоторые деревья, воспитывать познавательный интерес к природе, обогащать впечатления и музыкальный вкус, прослушивая произведения Чайковского «Времна года». Развивать мелкую моторику рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 174-176 |  |
| 8 | «Украсим платье» (пластилинография) | Продолжать знакомить детей с одеждой, учить называть ее детали, закреплять навыки лепки в технике пластилинографии. Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Воспитывать интерес к лепке. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 176-177 |  |
| 9 | Сытый кот. | Закреплять навыки лепки детьми животных из нескольких частей, раскатывая между ладонями шары, жгуты, лепешки. Учить декорировать кота (проволочные усы, мордочка, уши, туловище, лапы). Воспитывать любовь к животным и интерес к лепке. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 20-21 |  |
| **Декабрь** | | | | |
| 10 | «Снежный кролик» | Вызывать у детей интерес к такому свойству снега, как пластичность. Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; развивать технику работы с пластилином. Вызывать интерес к сезонным изменениям в природе зимой. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 177-179 |  |
| 11 | «А на елке резвятся игрушки: кони, гномики, шишки, шары..» (декоративная лепка) | Учить детей создавать образы елочных игрушек, учить лепить новогодние атрибуты из целого куска пластилина, учить декорировать образы игрушек дополнительными деталями: бусинки, ленточки, развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность и эстетический вкус. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 181 |  |
| 12 | Щенок. | Закреплять навыки лепки детьми животных из нескольких частей, раскатывая между ладонями шары, жгуты, овалы. Учить декорировать щенка(разного цвета туловище, уши, хвост, ошейник). Воспитывать любовь к животным и интерес к лепке. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 22-25 |  |
| **Январь** | | | | |
| 13 | «Зимние забавы» | Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношениия между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, нарезанного с концов. Воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим зимой. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 181-183 |  |
| 14 | «Мишка косолапый по лесу идет… » (пластилинография). | Учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. Развивать творческие способности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 183- 186 |  |
| 15 | Рождество от нас уходит. «Ангел» | Учить детей лепить полую фигуру в форме колокольчика, декорируя жгутами, рельефом крыльев. Закреплять навыки соединения деталей из пластилина друг с другом с помощью спички. Воспитывать интерес к рождественским историям. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 48-49 |  |
| **Февраль** | | | | |
| 16 | Динозавры. | Продолжать знакомить детей с первобытным миром, инициировать создание коллективной композиции из разных динозавров. Продолжать учить лепить коллективным способом, самостоятельно сочетая скульптурный и конструктивный способы, разнообразить варианты оформления тел динозавров, воспитывать интерес к познанию природы и отражения представлений о ней в продуктивной деятельности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 186-188 |  |
| 17 | Мы летим под облаками, а земля плывет под нами…» (пластилинография) | Продолжать знакомить детей с историей возникновения и развития авиации, продолжать учить лепить самолет в технике пластилинографии (на горизонтальной плоскости). Закреплять умение делить брусок на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.;188-190 |  |
| 18 | Картина «Зимняя ночь» (пластилинография) | Учить детей создавать зимнюю композицию с помощью техники –пластилинографии. Воспитывать аккуратность в работе и эстетический вкус. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 40-43 |  |
| **Март** | | | | |
| 19 | Душистый снег. (пластилиновая живопись) | Развивать у детей эстетическое воприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту в своем творчестве. Учить изображать ветку цветущего дерева с помощью пластилина. Учить создавать композицию из отдельных деталей, используя имеющиеся навыки работы с пластилином –раскатывание, сплющивание, сглаживание. Развивать мелкую моторику рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 190-192 |  |
| 20 | «Царевна-Лебедь» | Продолжать знакомить детей со сказками А. С. Пушкина. Учить самостоятельно лепить образ Царевны –Лебедь по мотивам литературного произведения. Учить находить способы лепки птицы, опираясь на умения полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 192-194 |  |
| 21 | Царевна –лягушка. | Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Учить самостоятельно лепить образ Царевны –лягушки по мотивам данного произведения. Учить находить способы лепки лягушки, опираясь на умения полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. | «Герои сказок из пластилина» С. Лесовская -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 14-17 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 22 | «Мы садимся в два ряда и посмотрим сказку» (сюжетная лепка) | Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа, формировать умение передавать персонажам сказочные черты (внешность, костюм, интерьер). Воспитывать художественный вкус, творческую инициативу. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 194-195 |  |
| 23 | «Аквалангисты» (коллективная сюжетная лепка) | Учить детей лепить аквалангиста, формировать умение изображать человека в движении, передавать особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), продолжать учить конструктивным способом, развивать мелкую моторику рук. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 195-196 |  |
| 24 | Крокодил. | Учить детей лепить крокодила из большого куска пластилина, используя приемы вытягивания, примазывания. Закреплять навыки пользования стекой для создания полного образа животного (гребень, глаза, рот, ноздри). Воспитывать интерес к лепке. | «Лепим из пластилина. Веселые уроки» -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 50-52 |  |
| **Май** | | | | |
| 25 | «Бабочка -красавица» (декоративная пластилинография) | Продолжить знакомить детей с насекомыми, расширять представления о внешнем виде бабочки, знакомить с симметрией в природе и в рисунке на примере бабочки, совершенствовать умение работать в нетрадиционной технике – рисование пластилином. Учить наносить мазки, плавно вливая один цвет в другой. Воспитывать уважение и интерес к живой и неживой природе. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 196-198 |  |
| 26 | «Жар-птица» | Учить детей лепить по мотивам русских народных сказок, самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способ и приемы лепки в зависимости от характера образа, формировать умение передавать персонажам сказочные черты (внешность, интерьер). Воспитывать художественный вкус, творческую инициативу. | «Герои сказок из пластилина» С. Лесовская -Москва: Эксмо, 2014-64 с.  Стр. 38-41 |  |
| 27 | «Все мы знаем и умеем» (лепка по замыслу, оценка индивидуального развития) | Развивать воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Закреплять технические навыки и умения, выявлять уровень знаний, умений и навыков детей в работе с лепным материалом. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 198-199 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Аппликация»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | «Подсолнухи в поле» (коллективная аппликация) | | Учить детей создавать аппликативный образ подсолнухов, вырезать силуэтные изображения по нарисованному контуру. Учить проявлять аккуратность в работе, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 200-202 |  |
| 2 | Кошка и собака. (предметная аппликация) | | Расширять и закреплять знания детей о домашних животных и их деенышах, учить создавать образы домашних животных, продолжать учить работать с ножницами, вырезая детали заготовки, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, воспитывать бережное отношение к животным. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 202-204 |  |
| 3 | «Ваза с фруктами, ветками и цветами». | | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 48. |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 4 | «Декоративно-прикладное искусство. Декупаж» (декоративная аппликация) | Знакомить детей с новым видом ДПИ – декупажем, объяснить методику работы, научить работать в этой технике, воспитывать трудолюбие, усидчивость и любовь к ДПИ. | | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 204-205 |  |
| 5 | «Что такое красота?» (аппликация по замыслу) | Подвести детей к пониманию ценности искусства, уточнить и расширить представления о музее, о творческих профессиях, вызывать интерес к самостоятельному созданию аппликативной композиции, развивать фантазию, навыки работы с инструментами для аппликации. | | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 205-207 |  |
| 6 | «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов их бумаги, сложенной вдвое (цвет, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 44 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 7 | «Колючий ежик» (нетрадиционная аппликация) | | Закреплять знания детей о поведении диких животных осенью. Учить работать с трафаретом, знакомить с новой техникой аппликации из сухих листьев. Развивать мелкую и общую моторику. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 207-209 |  |
| 8 | «Красивая тарелочка для мамы» (декоративное панно) | | Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество, желание сделать подарок маме своими руками. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание порадовать ее. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 209-210 |  |
| 9 | «Вырежи и наклей любимую игрушку». | | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 67 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 10 | «Сел на ветку снегирек» | | Продолжать знакомство детей с зимующими птицами, учить изображать снегирей в разных позах в технике аппликации, Развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезывания. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 211-212 |  |
| 11 | «Елочки для друзей» (декоративная аппликация) | | Совершенствовать технические умения и навыки работы с бумагой разной текстуры, закреплять умение создавать симметричные детали складывания бумаги пополам, в несколько раз для изготовления одинаковых деталей. Закреплять умение обводить контуры по шаблону, учить достигать объемности изделия при помощи равномерных надрезов, частичного склеивания, расширять представления о зиме, новогоднем празднике, о елке, как символе празднования Нового Года. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 212-214 |  |
| 12 | «Праздничный хоровод». | | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 55 |  |
| **Январь** | | | | | |
| 13 | «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает… » | | Знакомить детей с зимним лесом, его красотой. Продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию. Закреплять навыки осторожного обращения с ножницами. Воспитывать интерес к красоте зимней природы. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 214-216 |  |
| 14 | «По замыслу» | | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, использовать ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 82 |  |
| 15 | «Новые дома на нашей улице». | | Учить детей создавать несложную композицию : по разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 90 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 16 | «Кем я хочу быть» | | Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях. Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессий. Закреплять навыки обрывания бумаги, работы с ножницами. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр 216-218 |  |
| 17 | «На Северном полюсе бродят медведи…» (сюжетная аппликация) | | Закреплять знания детей о животных Севера, их жизни в природе, Поддерживать творческое применение разных техник аппликаций; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.;стр. 218-220 |  |
| 18 | «Корабли на рейде» | | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 77 |  |
| **Март** | | | | | |
| 19 | «А какой подарок маме мы подарим в женский день?» | | Продолжать учить детей создавать аппликативным способом цветы для мамы. Закреплять прием симметричного вырезания при изображении цветка тюльпана . Формировать чувство формы и цвета. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление порадовать ее. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 220-221 |  |
| 20 | «В горнице» (декоративная аппликация) | | Знакомить детей с деревянными изделиями в горнице и их украшением (резьба, роспись), учить составлять декоративную аппликацию, украшать орнаментом изделия. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 222-223 |  |
| 21 | «Поздравительная открытка для мамы» | | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 85 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 22 | «Пришельцы из космоса» (сюжетная аппликация) | | Вызвать у детей интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космосе, закреплять навыки работы с бумагой, умение правильно пользоваться ножницами, развивать воображение, формировать познавательные интересы. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 223-225 |  |
| 23 | «О чем расскажет наша книга» (коллективная аппликация) | | Знакомить детей с искусством оформления книги, синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей. Воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; стр. 225-226 |  |
| 24 | «Белка под елью» | | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, исп. знакомые приемы. Развивать воображение творчество. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с.102 |  |
| **Май** | | | | | |
| 25 | Этих дней не смолкнет слава! (предметно-декоративная аппликация) | | углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы. Знакомить с боевыми наградами Вов. Учить создавать аппликативным способом боевую медаль, точно передавая ее внешние особенности. Закреплять правила работы с ножницами. Формировать умение вырезать предметы по контуру и аккуратно приклеивать их на общий фон. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Вов, желание заботиться о них. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; Стр. 226-228 |  |
| 26 | Светофор нас в гости ждет, освещает переход (предметная аппликация) | | закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, развивать умение создавать изображение аппликативным способом самостоятельно. Закреплять умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группах ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.; Стр.229-231 |  |
| 27 | «Цветы в вазе» | | Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной в двое и т. д. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. с. 100 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Конструирование»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Задачи | Литература | Дата проведения |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | Конструирование (из строительного материала)  «Разные здания» | | Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить  по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал.  Развивать умение планировать работу.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15 |  |
| 2 | Ручной труд  (из природного материала)  «Декоративное панно» | | Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32 |  |
| 3 | Конструирование (из строительного материала)  «Микрорайон города (села)» | | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34 |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 4 | Конструирование  (из строительного материала)  «Грузовой транспорт» | Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения. | | З.В.Лиштван Конструирование стр.109 |  |
| 5 | Ручной труд  (из природного материала)  «Фигурки зверюшек и человечков» | Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.  Уточнить представления о свойствах материала. | | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91 |  |
| 6 | Конструирование (из строительного материала)  «По замыслу» | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал | | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4 |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 7 | Конструирование (из деталей конструкторов)  «Тележка (тачка)» | | Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки.  Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции.  Развивать у детей желание экспериментировать.  Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10 |  |
| 8 | Ручной труд  (из и картона)  Корзинка для фруктов и овощей | | Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.  Развивать творческие способности у детей.  Воспитывать при работе дружеские отношения. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83 |  |
| 9 | Конструирование (из мягких модулей ), коллективная работа  «Корабль» | | Познакомить детей с новым видом конструктором-мягкие модули, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11 |  |
| **Декабрь** | | | | | |
| 10 | Конструирование (из строительного материала) «Мост» | | Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.  Упражнять в строительстве по условиям и совместном  конструировании.   Развивать у детей умение сообща планировать работу.  Воспитывать добиваться помогать друг другу. | Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42 |  |
| 11 | Конструирование (из строительного материала)  «Улица города» | | Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. | Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34 |  |
| 12 | Ручной труд  (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» | | Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83 |  |
| **Январь** | | | | | |
| 13 | Конструирование (из строительного материала)  «Судно» | | Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.  Воспитывать у детей взаимопомощь. | З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44 |  |
| 14 | Конструирование (из деталей конструктора)  «По замыслу» | | Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13 |  |
| 15 | Ручной труд  (из бумаги и картона)  «Коврик» | | Учить создавать предметы из полосок бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении коврика. Развивать творчество у детей.  Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18 |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 16 | Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» | | Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.81 №4 |  |
| 17 | Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» | | Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.85 №19 |  |
| 18 | Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» | | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27 |  |
| **Март** | | | | | |
| 19 | Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки» | | Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги  на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20 |  |
| 20 | Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт» | | Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23 |  |
| 21 | Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек» | | Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24 |  |
| **Апрель** | | | | | |
| 22 | Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция» | | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35 |  |
| 23 | Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу» | | Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25 |  |
| 24 | Ручной труд (из бумаги и картона) «Дом» | | Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21 |  |
| **Май** | | | | | |
| 25 | Ручной труд (работа с тканью) «Игольница» | | учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30 |  |
| 26 | Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц к ткани» | | Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение  детей трудиться  сообща. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27 |  |
| 27 | Ручной труд (из природного материала) «По замыслу» | | Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. | Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36 |  |

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Чтение художественной литературы»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема образовательной деятельности** | **Программное содержание** | **Источник** |
| Сентябрь | | | |
| 1 | Осень в стихах русских поэтов. Стихотворение Е. Трутневой «Осень» | Учить детей понимать эмоционально- образное содержание стихотворения. развивать образность речи: умение подбирать определения, сравнения к заданным словам. Воспитывать любовь к природе в осеннее время года. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 140 |
| 2 | Пересказ рассказа л. Н. Толстого «Косточка» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, осмысливать характеры и поступки детей; уточнить представления детей о жанровых особенностях рассказа. Воспитывать честность. | О. с. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе» стр. 19, рассказы Л. Н. Толстого «Детям» |
| Октябрь | | | |
| 3 | А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» | Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы в стихотворении русского поэта Пушкина, желание выразить свои впечатления в образном слове; | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 145 |
| 4 | В. Маркова «Самый красивый наряд на свете» | Учить детей внимательно слушать произведение. Высказывать свое мнение по поводу содержания, воспитывать любовь к художественной литературе. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 145 |
| Ноябрь | | | |
| 5 | Н. Рубцов «Про зайца» | Воспитывать любовь к животным. Сочувственное отношение к друзьям нашим меньшим. Развивать навыки заучивания стихотворения и выразительного чтения его. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 148 |
| 6 | Русская народная сказка «Снегурочка» | Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки; учить детей передавать своё отношение к персонажам. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 153 |
| Декабрь | | | |
| 7 | Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к содержанию стихотворения. закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Волчкова В.Н. стр. 155 |
| 8 | Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью; учить детей пересказывать сказку самостоятельно передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 156 |
| Январь | | | |
| 9 | Сказка В. Катаева «Цветик –семицветик» | Уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, учить детей осмысливать ее содержание, анализировать поступки девочки. Воспитывать чувство сожаления к героям сказки. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  стр. 165 |
| 10 | Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным» составление рассказов по пословице. | Развивать умение внимательно слушать и анализировать рассказ, учить детей понимать образное содержание и значение пословицы; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов из своего жизненного опыта. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой» |
| Февраль | | | |
| 11 | В. Маяковский «Кем быть», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | Продолжать знакомить детей с профессиями, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. | Детская хрестоматия, презентация. |
| 12 | И. Соколов –Микитов «Соль земли» | учить детей воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; воспитывать любовь к родине. | В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации» стр. 17 |
| Март | | | |
| 13 | М. Садовский «Это мамин день»  В. Берестов «Пусть всегда будет мама» | познакомить детей с новыми стихотворениями, учить наизусть по выбору детей, развивая навыки декламации; развивать мышление, память, связную речь; воспитывать уважение к маме, как самому близкому человеку на земле. | Детская хрестоматия |
| 14 | К. Ушинский «Четыре желания» | познакомить детей с произведением К. Ушинского, ,помочь детям почувствовать красоту и выразительность природы в разное время года; развивать эстетические чувства средствами художественного слова, воспитывать любовь к русской природе. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Стр. 137 |
| Апрель | | | |
| 15 | С. Баруздин «Первый человек в космосе» | познакомить детей с новым произведением, воспитывать чувство гордости за подвиг первого космонавта. | Хрестоматия для дошкольников |
| 16 | П. Воронько «Лучше нет родного края» заучивание. | учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения образного описания картин Родины. | Н. С. Голицина «перспективное планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа». |
| Май | | | |
| 17 | Л. Кассиль «Твои защитники» | дать детям представление о праздновании Дня Победы; учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт; развивать чувства детей. | Хрестоматия для дошкольников |
| 18 | Беседа о творчестве А. С. Пушкина чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» | закрепить знания детей произведений А.С.Пушкина. совершенствовать умение выразительно пересказывать отрывки художественного текста; развивать эмоциональную сферу детского воображения. | О. С. Ушакова  «Знакомим дошкольников с литературой»  Стр. 150 |

**Физическое развитие**

**Пояснительная записка**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В двигательной деятельности дети выполняют точно и активно все упражнения, соблюдают требования к выполнению элементов техники ходьбы и бега, прыжков, лазания по лестнице и канату, действий с мячом. Могут самостоятельно организовывать знакомые подвижные и спортивные игры, строго соблюдая в них правила.

В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения. Дети с удовольствием ходят зимой на лыжах, скользят по ледяной дорожке и спускаются с невысокой горки, катаются на роликовых коньках, велосипеде.

Очень важно для детей этого возраста осознанное становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Дети понимают, что здоровье - жизненная ценность, стараются соблюдать правила здорового образа жизни (профилактика болезней, закаливание, занятия спортом и физкультурой). Заботятся не только о собственном здоровье, но и здоровье своих близких, других детей в детском саду. Обращают внимание на гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов).

Образовательная область «Физическое развитие» в подготовительной группе направлена на решение следующих задач:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

К концу года:

Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**Перспективно-тематическое планирование НОД**

**по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**в подготовительной подгруппе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 недели  ( 1-6 занятие) | Диагностика | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу, в сохранении равновесия, в прыжках, в метании, в лазании, в разнообразных действиях с обручем, в различных способах выполнения хвата обруча, закреплять основные виды движений, развивать координацию движений, ловкость рук, мелкую моторику рук, ориентировку в пространстве, учить соблюдать правила игр. | Е. А. Мартынова Н. А.Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 105-107 |
| 3 неделя  (7-9 занятие) | Планета детства | Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову, в парах. Закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом, развивать ловкость движений с предметами, на быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук, стоп ног. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.107-109 |
| 4 неделя  (10-12 занятие) | Каков уход, таков и плод. | Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах мяча, в бросании мяча от груди, снизу, назад через голову, в парах. Закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом, развивать ловкость движений с предметами, на быстроту реакции, выносливость, ориентирование в пространстве, внимание, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук, стоп ног. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 107-109 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя (13-15 занятие) | Содержание домашних животных. | Упражнять в равновесии, закреплять умение группироваться в прыжках через веревку, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, бросать мяч в кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные движения с мячом; основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех движений; развивать координацию движений; | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 110-112 |
| 2 неделя (16-18 занятие) | Птицы. | Упражнять в равновесии, закреплять умение группироваться в прыжках через веревку, ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, бросать мяч в кольцо одной и двумя руками после ведения мяча, уверенно выполнять разнообразные движения с мячом; основные виды движений, добиваясь точного, выразительного, энергичного выполнения всех движений; развивать координацию движений; | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 110-112 |
| 3 неделя (19-21 занятие) | Краски Осени. | Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко выполнять упражнения с гимнастической палкой, учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой, развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, укреплять мышцы кистей рук. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 113-115 |
| 4 неделя (22-24 занятие) | Краски Осени. | Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко выполнять упражнения с гимнастической палкой, учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой, развивать ловкость, координацию движений, внимание, быстроту реакции, укреплять мышцы кистей рук. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 113-115 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя  (25-27 занятие) | Край родной, навек любимый. | Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании, закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве, укреплять мышцы стоп. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.115-118 |
| 2 неделя (28-30 занятие) | Мебель. | Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату, в метании, закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, развивать координацию движений, быстроту реакции, силу, ловкость, ориентировку в пространстве, укреплять мышцы стоп. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.115-118 |
| 3 неделя (31-33 занятие) | Права человека. | Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре, на сохранение равновесия, упражнять в прыжках через мячи, учить прокатывать мячи руками, ногами, закреплять умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковый», развивать речь. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 118-120 |
| 4 неделя  (35-37 занятие) | Одежда, обувь. | Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, ловкость, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре, на сохранение равновесия, упражнять в прыжках через мячи, учить прокатывать мячи руками, ногами, закреплять умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, формы, понятий «такой же», «одинаковый», развивать речь. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 118-120 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 – 3 неделя (38-40 занятие) | Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся. | Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой, упражнять в равновесии. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.121-123 |
| 2 неделя (41-43 занятие) | Содержание домашних птиц и уход за ними. | Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой, упражнять в равновесии. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.121-123 |
| 3 неделя (44-46 занятие) | Снежные птицы. | Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом, управлять движениями на ограниченной площади, упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч, закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 124-126 |
| 4 неделя (47-49 занятие) | Новогодний карнавал. | Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом, управлять движениями на ограниченной площади, упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч, закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.124-126 |
| **Январь** | | | |
| 1-2 недели (50-55 занятие) | Коляда, коляда, отворяй ворота… | Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за ее концы, вращать скакалку, упражнять в равновесии, отрабатывать навыки метания, лазания, помочь в преодолении двигательных трудностей. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.127-129 |
| 3-4 недели  (56-61 занятие) | Зимние игры и забавы. | Учить прыгать в бассейном батуте, познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице», упражнять в равновесии, в метании. В лазании, закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе, развивать ловкость движений, силу, быстроту реакции. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 130-132 |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя (62-64 занятие) | Это наша русская зима. | Упражнять в равновесии, закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату, развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве, укреплять мелкие мышцы рук. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 133-135 |
| 2 неделя (65-67 занятие) | День Святого Валентина. | Упражнять в равновесии, закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату, развивать зрительное восприятие, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве, укреплять мелкие мышцы рук. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 133-135 |
| 3 неделя  (68-70 занятие) | Тише едешь – дальше будешь! | Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой, укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой, учить прыгать через длинную скакалку с места, развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической стенке, воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 136-138 |
| 4 неделя (71-73 занятие) | Наша Армия. | Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой, укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой, учить прыгать через длинную скакалку с места, развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической стенке, воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать ее в соревнованиях. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 136-138 |
| **Март** | | | |
| 1 неделя  74-76 занятие) | День мам. | Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение цели, упражнять в равновесии, лазании, закреплять умение бросать мяч в кольцо с места, в прыжке, вести мяч. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 138-141 |
| 2 неделя (77-79 занятие) | «В ней готовят сотни блюд - варят, жарят и пекут». | Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение цели, упражнять в равновесии, лазании, закреплять умение бросать мяч в кольцо с места, в прыжке, вести мяч. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.138-141 |
| 3неделя (80-82 занятие) | Бытовые приборы. | Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании по канату, учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры, развивать координацию и ловкость. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 141-144 |
| 4 неделя  (83-85 занятие) | Книга поможет в труде, выручит в беде. | Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании по канату, учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры, развивать координацию и ловкость. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 141-144 |
| **Апрель** | | | |
| 1неделя (86-88 занятие) | В здоровом теле – здоровый дух. | Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.144-147 |
| 2 неделя  (89-91 занятие) | На космических просторах. | Закреплять умение выразительно, осознанно, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.144-147 |
| 3 неделя (92-94 занятие) | Пасха. | Закреплять умение бросать мяч в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по каналу, развивать мышцы рук, упражнять в равновесии, в лазании. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.147-150 |
| 4 неделя  (95-97 занятие) | Говорят, пришла весна! | Закреплять умение бросать мяч в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по каналу, развивать мышцы рук, упражнять в равновесии, в лазании. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 147-150 |
| **Май** | | | |
| 1-2 недели  (98-103 занятие) | Семейные ценности | Упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической стенке, учить прыгать с разбега, закреплять умение метать вдаль. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр. 150-153 |
| 3-4 неделя  (104-108 занятие) | Диагностика | Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, прыгать на бассейном батуте, вести мяч, технику бросков, упражнять в равновесии, в лазании по канату, развивать координацию, ловкость. | Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г. Стр.153-155 |

**Проектирование воспитательно–образовательного процесса**

**с детьми на прогулке**

**Пояснительная записка**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всесто­роннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уни­кальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окру­жающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Поэтому в данном тематическом планировании в полной мере отражена инте­грация образовательных областей, которые делают наиболее эффективным воспитательно-образовательный процесс на прогулках.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практиче­ски все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь приви­вать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом осо­бенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воро­бьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, лета­ет одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рацио­нальной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и уп­ражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо свое­временно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каж­дый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соот­ношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: здесь нужно обозначить перекрестки, поставить «светофоры», во время игры назначать детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше органи­зовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоя­тельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно про­водить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоя­тельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных посо­бий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учиты­вая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных -на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастиче­ской стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцирован­ного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГУЛКИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **прове-**  **дения** | **Тема и цель**  **1 -й недели** | | **Тема и цель**  **2-й недели** | **Тема и цель**  **3-й недели** | **Тема и цель**  **4-й недели** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Тема | Знакомимся с осенними цветами. | Многообразие осенних листьев. | Что нам осень подарила. | Наблюдаем за солнцем. |
| Цель | Познакомить детей с названиями цветов – ноготки (календула),кос  мея, настурция. Закрепить понятия «высокий»-низкий» (цветок), «короткий – длинный» (стебель) | Показать многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие –«листопад». | Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет. | Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». |
| Октябрь | Тема | Наблюдаем за небом и облаками. | Наблюдаем за ветром. | Знакомимся с деревьями. | Наблюдаем за дождливой погодой. |
| Цель | Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». | Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. | Уточнить понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закрепить понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый». «тонкий». | Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. |
| Ноябрь | Тема | Знакомимся с трудом взрослых на участке поздней осенью. | Изучаем увядшие растения. | Наблюдаем за домашними животными. | Наблюдаем за птицами. |
| Цель | Познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать. | Уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. | Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. | Закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. |
| Декабрь | Тема | Морозный солнечный денек. | Наблюдаем за ветром. | Наблюдаем за снегом. | Знакомим со свойствами льда. |
|  | Цель | Сформировать у детей представление о зиме. | Познакомить детей с такими явлениями, как «метель», «вьюга» | Познакомить со свойствами снега, с сезонными явлениями – снегопадом. | Познакомить с сезонным явлением –гололедом, со свойствами льда. |
| Январь | Тема | За окнами мороз. | Наблюдаем за работой взрослых на улице. | Наблюдаем за деревьями. | Изучаем транспорт. |
|  | Цель | Закрепить знания детей о зимнем явлении – морозе. | Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. | Показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. | Закрепить знания детей о транспортных средствах. |
| Февраль | Тема | Зимующие птицы. | Зимние забавы. | Где чей след. | Наблюдаем за животными. |
| Цель | Закрепить знания детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. | Закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке. | Развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. | Познакомить с особенностями поведения собак. Уточнить, как называются детеныши собаки. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| Март | Тема | Пришла весна. | Наблюдение за небом и облаками. | Наблюдаем за снегом. | Капель. |
| Цель | Дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем. | Закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. | Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. | Расширить представления о весне. Обогатить их знания новыми словами и понятиями. |
| Апрель | Тема | Кругом вода. | Ледоход. | Знакомство с перелетными птицами. | Первые листья на деревьях. |
| Цель | Показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом. | Закрепить уже известные признаки весны на водоеме. Вспомнить водный транспорт, его названия. | Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах | Повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева 9ствол, ветки, листья). |
| Май | Тема | Зеленый ковер. | Цветут деревья и кустарники. | Солнышки на траве. | Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. |
| Цель | Повторить признаки весны, строение травянистых растений. | Познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. | Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением. | Познакомить детей с правилами посева семян в огороде и в цветнике. Научить уважать труд взрослых. |
| Июнь | Тема | Наблюдаем за солнцем. | Наблюдаем за небом и облаками. | Наблюдаем за ветром. | Наблюдаем за дождем, грозой м радугой. |
| Цель | Дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. | Разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. | Повторить понятие «ветер», что происходит с деревьями в ветреную погоду. | Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. |
| Июль | Тема | Изучаем деревья и кустарники. | Что цветет летом. | Изучаем песок и почву. | Наблюдаем за водой. |
| Цель | Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью, (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета) | Познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. | Выявить свойства песка и почвы, их сходства и различия. | Научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают. |
| Август | Тема | Наблюдаем за насекомыми. | Наблюдаем за птицами. | Наблюдаем за лягушкой. | Лесные дары –грибы и ягоды. |
| Цель | Познакомить с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. | Продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков. | Познакомить с внешним видом лягушки, с ее движениями. | Закрепить знания детей о лесных растениях, познакомить с названиями грибов –съедобных и ядовитых. |

**Работа с родителями**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы;

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Совместная деятельность с родителями в воспитательно-образовательном процессе, социальными партнерами.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Форма  взаимодействия | Название мероприятия | Цель |
| Сентябрь | Анкетирование | «Давайте познакомимся» | Составление социально-демографического паспорта семей |
| Родительское собрание | «Организация деятельности МДОУ детский сад с. Ровны на 2015-2016 учебный год» | Ознакомление родителей с итогами прошлого года и с планами работы на новый учебный год |
| Памятки для родителей | «Безопасность ребенка дома и на улице» | Обогащение знаний, необходимых для создания безопасных условий пребывания ребенка в доме, на прогулке. |
| Родительское собрание | «Осторожно грипп и ОРВИ! Позаботимся о здоровье наших детей» | Знакомство родителей с профилактической работой по данной проблеме в младшей подгруппе. |
| Октябрь | Субботник | «Сделаем наш детский сад красивым» | Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. |
| Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми | «Осенний калейдоскоп» | Раскрытие творческих способностей семей воспитанников, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми, формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания. |
| Ярмарка ко Дню Николаевского сельского поселения | «Овощной базар» | Выявление творческих способностей детей и родителей. |
| Ноябрь | Оформление стенда | Советы родителям по одежде и обуви детей | Обогащение знаний детей, необходимых для ухода за детьми и их воспитании |
| Конкурс лучшей семейной фотографии | «Я расту» | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома |
| Декабрь | Нетрадиционное родительское собрание | «Путешествие в страну Сенсорику» | Согласование точек зрения и прогнозирования развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон |
| Мастер-класс | «Украсим нашу группу» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. |
| Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми | «Здравствуй, гостья Зима!» | Раскрытие творческих способностей семей воспитанников, вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми, формирование общественного мнения о значимости дошкольного воспитания. |
| Оформление стенда | «Развиваем детскую любознательность» | Просвещение родителей с целью повышения психологической и педагогической культуры |
| Утренник | «В гостях у новогодней елочки» | Привлечение родителей к подготовке и проведению новогоднего праздника, изготовлению костюмов для детей, исполнению ролей сказочных персонажей. |
| Январь | Практикум | «Умелые руки» | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для кукольного театра |
| Оформление уголка | «Для вас, родители» | Обогащение знаний детей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания |
| Февраль | Практикум | «Народные игры в воспитании ребенка» | Привлечение внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения |
| Тематический праздник | «Мы – солдаты» | Активизация творческих способностей родителей и детей, пропаганда здорового образа жизни, |
| Март | Игровая встреча с мамами | «Вот она какая, мамочка родная» | Развитие совместного общения взрослых и детей. |
| Апрель | Экологический проект | «Живая книга леса» | Сформировать мотивы участия детей, родителей и педагога в предстоящей деятельности по реализации проекта. |
| Смотр-конкурс на уровне ДОУ | «Мамина фантазия, папины руки – в детском саду веселье, не бывает скуки» | Выявление творческих возможностей и талантов родителей. |
| Май | Конкурс рисунков | «Мы рисуем весну» | Организация условий для творческого раскрытия детей и взрослых. |
| Родительское сочинение | «Мой ребенок» | Знакомство с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в семье. |
| Тренинг | «Знаю ли я своего ребенка» | Оказание помощи родителям в понимании особенностей своего ребенка. |

**3. Информационно-методическое обеспечение подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Образовательная область по ФГОС |
| 1. | ***«Социально-коммуникативное развитие»*** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.) |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  -Нищевав Н. В. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы.-СПб.:ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015-320с.  - Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 384 с.  -Е. В. Баринова «Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития» -Ростов н/Д: Феникс, 2013.-122 с.  -Е. В. Баринова «Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития» -Ростов н/Д: Феникс, 2013.-253 с.  -Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 240 с.  -Хабибулина Е.Я.Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.- 64с.  К. В. Петрова «Как научить детей ПДД?. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.  Н. А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва Творческий центр 2006г.  Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева «Безопасность» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2002  «Первая книга. Читаем и играем. Учим с малышами новые слова». Москва «Дрофа» 2014г.  Г. П. Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей» Москва «Слово-Аст» 2013г.  О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Волгоград 2015 г.  Л. Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  Наглядно-демонстрационный материал «Профессии в картинках» ООО Издательство ГНОМ 2014г.  Наглядно-дидактический материал «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.  Наглядно-дидактическое пособие «День Победы. 3-7 лет» Москва Мозаика –Синтез 2013 г.  В. Степанов «Моя Родина –Россия»Москва «ОНИКС –ЛИТ» 2013 г.  А. Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015г.  Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева «Живая память России. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013 г.  С. М. Панина «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Волгоград 2014 г.  Л. Л. Шевченко «Православная культура для малышей» Концепция и программа Москва 2010 г.  Л. Л. Шевченко «Добрый мир». Книги 1-4 Москва 2013 г.  Л. Л. Шевченко «Добрый мир» Рабочая тетрадь Москва 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  Е. В. Меттус «Портфолио. Я учусь общаться» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. М. Сертакова, Н. В. Кулдашова «Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности» Волгоград 2014 г. |
| **2.** | **«Познавательное развитие»** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.) |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  -Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2015г.  И. Бушмелева «Уроки математики. Суперраскраска» ООО «Хатбер-Пресс» 2012г.  -Е. В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г.  В. В. Ивлева «Обучающая сказка «Послушные вещи» Издательство «Белорусский дом печати» 2011 г.  А. Печерская «Про можно и нельзя» ООО «Дрофа» 2013 г.  В. В. Ивлева «Обучающая сказка «Безопасная улица» Издательство «Белорусский дом печати» 2011 г.  -О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-512с.  -О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  О. А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  -Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина «Эколого-валеогическое воспитание дошкольников, организация прогулок в летний период» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  Л. А. Уланова, С. О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014г.-160 с.  Н. В. Чуб «Готовимся к школе» (окружающий мир, воображение, внимание, математика, развитие речи, чтение, логика, память, письмо), Издательство Клуб семейного досуга Харьков, Белгород 2013 г.,  Е. Антоненков «Большая книга дошкольника» (окружающий мир,мышление , внимание, математика, развитие речи,), Москва «РОСМЭН» 2008 г.  Е. Запесочная «Времена года» ООО «Дрофа» 2013г.  И. Бушмелева «Окружающий мир. Тестовые задания для детей 3-6 лет» ООО «Хатбер-пресс» 2012г.  И. Смирнова «Большая книга головоломок и упражнений для малышей» ИПО «Лев Толстой» 2008г.  Н. Пылаева, Т. Ахутина «Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет» «Линка-Пресс» 2013г  Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр» Москва «Слово» 2013г.  В. Б. Чеснокова «Учимся считать» «РОСМЭН-ПРЕСС» 2012г  Н. Ю. Панфилова «Игры на каждый день» Москва ЗАО ОЛМА «Медиа Групп» 2014г.  И. Попова «Треугольник, круг, квадрат», Москва «Детская книга» 2010г.  И. Сухомлинова «Развивающие игры для малышей, издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2012г.  В. Затолокина «Посчитай-ка. Арифметика для малышей» ООО «Дрофа-Плюс» 2013г.  И. Бушмелева «Тестовые задания для детей 5-6 лет. Математика» ООО «ХАТБЕР-Пресс» 2012г.  Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ. Конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет» Волгоград 2015г.  Е. И. Соколова «Прописи. Учимся писать цифры. От 5 лет» издательство «Эксмо»2012г.  Е. В. Колесникова «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет» издательство «Сфера», Москва 2011г.  Е. И. Соколова «Прописи. Учимся писать цифры. От 5 лет» издательство «Эксмо»2012г.  И. Васильева Рабочая тетрадь «Графические диктанты для мальчиков и девочек. Будущие первоклассники» издательство «Стрекоза» 2010г.  О. В. Чистякова «Изучаем математику. Подготовительный класс» Санкт-Петербург «Литера» 2010г.  Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ. Конспекты занятий, тематические викторины, игры для детей 5-7 лет» Волгоград 2015г. |
| **3.** | **«Речевое развитие»** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.) |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  -Е. Косинова «Уроки логопеда» ООО «Эксмо» 2006 г.  -О. В. Александрова «Большая энциклопедия развития» Москва «Эксмо» 2014г.  - О. Н. Сомкова, А. Г. Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 160 с.  -И. Сухомлинова «Обучающие игры для малышей», издательство «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород 2012г.  - Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2012г.  -М. Беженова «Трудные звуки» Олма «Медиа Групп» 2014г.  -О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2014г.  -О. С. Ушакова Программа «Развитие речи дошкольников» Москва ООО «ТЦ Сфера» 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  И. Скворцова «Логопедические игры. Методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет» ЗАО «ОЛМА Медиа Групп» 2014г.  Н. А. Гурьева «Учимся по сказке для детей 4-7 лет» Санкт –Петербург «Паритет» 2006г.  Т. А. Егорова «Комплексные занятия по сказкам для детей 4-6 лет» «Учитель» Волгоград 2013г.  М. Яснов «Азбука с превращениями» Санкт-Петербург 2011г.  М. Беженова «Уникальная методика. Азбука. Учимся за 45 дней» издательство «Эксмо» 2009г.  М. Беженова «Азбука» Олма «Медиа Групп» 2014г.  Н. В. Нищева . «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Нищева «Прописи для дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.  Комплект терадей для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1-3 ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г. |
| 4. | **«Художественно-эстетическое развитие»** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.) |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 400 с.  А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская «Детство с музыкой» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2013г.  Ю. А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2015 г.  И. П. Равчеева «Организация, проведение и формы музыкальных игр» Волгоград «Учитель» 2015 г.  Н. Г. Барсукова Н. Б. Вершинина «Музыка в детском саду» Волгоград «Учитель» 2015 г.  Е. Бурак «Игры и песенки с нотами для малышей» Издательство «Питер» 2015 г.  Ю. А. Афонькина «Мониторинг качества освоения общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2013г.  Т. И. Сакулина «Практический материал для логоритмических занятий» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. Нищева «Топ, топ, топотушки. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  И. П. Равчеева «Настольная книга музыкальному руководителю» Волгоград «Учитель» 2015г.  В. Д. Берестов «Вместе с книжкой я расту» Москва ОНИКС-ЛИТ 2014г.  -Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе. ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 320 с.  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  О. П. Радынова «Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду» Москва «Дрофа» 2013г.  Т. Н. Липатникова «Праздник начинается» Ярославль «Академия Холдинг» 2011г.  Л. Г. Горькова «Мир праздников для дошкольников» ООО «Знания» 2010г.  Н. Е. Милосердова «Обучение дошкольников технике лепки» Москва «Центр педагогического образования» 2008г.  А. А. Анистратова, Н. И. Гришина «Поделки из бумаги. Технологии современного обучения» Москва «Оникс» 2010г.  С. А. Лесовская «Герои сказок из пластилина» Издательство «Эксмо» 2014г.  А. Багрянцева «Зоопарк из пластилина», издательство «Эксмо» 2013г.  Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Дымковская игрушка. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.  Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Хохломская роспись. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.  Г. А. Величкина , Т. Я. Шпикалова «Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам декоративно-прикладное искусство», Москва «Мозаика-Синтез» 2013г.  З. Н. Бугаева «Музыкальные занятия в детском саду» Издательство «Сталкер» 2010г.  А. Депрэнгер «Оригинальная роспись по дереву» «Контэнт» 2011г.  Учебно-методическое пособие «Небесная гжель» ООО Издательский дом «Цветной мир» 2011г.  Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Москва Издательство Мозаика-Синтез 2014г.  Н. Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа»САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2014 г.  Наглядно-демонстрационный материал «Портреты зарубежных композиторов» ООО Издательство ГНОМ 2013г.  О. Н. Арсеневская «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключение в Здравгороде. Цикл познавательно – музыкальных занятий с детьми 5-7 лет» Волгоград 2015г.  В. Б. Зайцев «Волшебная бумага. Новые модели оригами» Москва «Рипол-классик» 2012г. |
| 5. | ***«Физическое развитие»*** |
|  | **Общеобразовательная программа**  Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб ООО Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.) |
|  | **Педагогические методики, технологии**  -Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с**.**  Г. А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» М. Айрис-Пресс 2010г.  Е. А. Каралошвили «Физкультурная минутка» Москва ТЦ «Сфера» 2011г.  В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» Москва 2011г.  Е. З. Пужаева «Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе» «Илекса» 2009г.  Н. Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Экспресс» 2011г.  Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г.  Т. С. Никанорова е. М. Сергиенко «Здоровячок» Воронеж 2007 г.  Г. Ю. Байкова, В. А. Моргачева, Т. М. Пересыпкина «Реализация образовательной области физическое развитие» Волгоград: учитель 2016. -171 с.  Н. В. Бобровская «Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период» Волгоград «Учитель» 2013г.  Н. И. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. Н. Гладышева «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа» Волгоград «Учитель» 2014г.  Н. В. Верещагина,О. В. Викторова «Рабочая программа педагога ДОУ. из опыта работы» САНКТ –ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО –ПРЕСС 2015 г.  Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014.-16с.  Е. А. Мартынова Н. А. Давыдова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детей по программе «Детство» 4-7 лет Волгоград 2015 г.  Е. В. Меттус «Портфолио. Я расту» Волгоград «Учитель» 2012г.  И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез 2010г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Учебный план организованной образовательной деятельности**

**подготовительной группы**

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.)

*на основе рекомендаций Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой*

*(соответствует ФГОС)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **НОД** | **Кол-во**  **в неделю** | **Кол-во в**  **месяц** | **Кол-во**  **в год** |
| **Двигательная** | *Физическая*  *культура* | 3  (1ч 30 мин) | 12  (6ч) | 108  (54ч) |
| **Познавательно-исследовательская** | *Исследование*  *Объектов живой и неживой природы.* | 2 раза в неделю (1ч) | 2  (1 ч) | 18  (9ч) |
| *Познание предметного и социального мира,* | 2 раза в неделю (1ч) | 2  (1ч) | 18  (9 ч) |
| *Освоение безопасного поведения* | 2 раза в неделю (1ч) | 2  (1 ч) | 18  (9 ч) |
| *Экспериментирование* | 2 раза в неделю  (1ч) | 2  (1ч) | 18  (9 ч) |
| *Математическое и сенсорное развитие* | 2  (1 ч) | 8  (4 ч) | 72  (36 ч) |
| **Коммуникативная** | *Развитие речи* | 2  (1ч) | 8  (4ч) | 72  (36ч) |
| *Подготовка к обучению грамоте* | 1 раз в две недели  (30 мин) | 2  (1 ч) | 18  (9 ч) |
| **Изобразительная** | *Рисование* | 3 раза в неделю  (1 ч 30 мин) | 3  (1 ч 30 мин) | 27  (13ч30 мин) |
| *Лепка* | 3 раза в неделю  (1 ч 30 мин) | 3  (1 ч 30 мин) | 27  (13ч30 мин) |
| *Аппликация* | 3 раза в неделю  (1 ч30 мин) | 3  (1 ч30 мин) | 27  (13ч 30 мин) |
| *Конструирование* | 3 раза в неделю  (1 ч30мин) | 3  (1 ч 30 мин) | 27  (13 ч 30 мин) |
| **Музыкальная** | *Музыка* | 2  (1 ч) | 8  (4 ч) | 72  (36ч) |
| **Чтение х/л** | *Чтение* | 1 раз в две недели  (30 мин) | 2  (1ч) | 18  (9 ч) |
| **Итого** | | **15** | **60** | **540** |
| Продолжительность  образовательной деятельности 25 мин | | 7 ч 30 мин | 30 ч | 270 ч |
| Объём недельной образовательной  нагрузки | | Допустимый | Фактический | |
|  | | 7 ч 30 мин | 7 ч 30 мин | |